

3€⁹⁹

SEULEMENT

FRANÇAIS

CP

Ça y est,
je sais !



Tout le programme en
80 questions
incontournables

Les règles

Les exercices

Les corrigés détachables

bordas



Des dictées
audio avec
l'appli

Bordas
Flash
PAGE

VOIR À L'INTÉRIEUR

PRÉSENTATION

80 questions
que se pose votre enfant tout au long de l'année

80 réponses
pour l'aider à progresser

Ce cahier a été rédigé par un enseignant ayant le souci d'établir un lien constructif entre l'école et la maison.

Les leçons sont construites sur **un modèle simple et original** :



L'auteur reprend **toutes les notions du programme** de l'année, en partant **des questions que se posent les élèves**.

Chaque question est suivie d'**une réponse claire**, facilement mémorisable qui devient alors **la règle à retenir**.

Cette **méthode dynamique** permet à l'élève de s'identifier immédiatement à la problématique, de se reconnaître dans les questions posées, et ainsi de mémoriser plus facilement.

Exercices

L'auteur propose ensuite à votre enfant un large éventail d'exercices progressifs pour s'entraîner régulièrement.



Des conseils ou des observations destinées aux parents complètent la leçon. Ils vous permettent d'aider votre enfant à mieux intégrer la règle.

CORRIGÉS

Tous les corrigés se trouvent au milieu du cahier. Ils sont détachables.

Comment accéder aux dictées ?

1. Téléchargez l'application gratuite  sur  ou sur .
2. Repérez les pictos  ou  sur les fiches.
3. Flashez la page pour accéder directement aux dictées enregistrées ou à télécharger.

SOMMAIRE

Grammaire

- La phrase 4-5
- Reconnaître les noms 6
- Les déterminants « le », « la », « l' » 7
- Le pluriel 8
- Les déterminants au pluriel 9
- L'adjectif 10-11

Verbes

- Les pronoms 12
- Le verbe 13
- Les verbes « avoir » et « être » 14

Lexique

- Les contraires 40
- Les mots invariables 41
- Les collections 42
- Le sens des mots 43

MÉMO : L'alphabet et l'alphabet phonétique 44

CORRIGÉS détachables au centre du cahier

Orthographe

- Les sons [o] et [ø] 15
- Les syllabes 16
- Les lettres 17
- Les sons [ɔ̃] et [wa] 18
- L'ordre des lettres dans les mots 19
- Les syllabes composées 20
- Les sons [u] et [ã] 21
- Le son [s] 22-23
- Le son [f] 24
- Le son [e] 25
- Le son [ʒ] 26
- Le son [ɛ̃] 27
- Le son [g] 28
- Le son [z] 29
- Le son [ɛ] 30
- Les lettres muettes 31
- ar, ac, al... 32
- Le son [k] 33
- Le son [j] 34
- Les lettres doubles 35
- -ien et -ion 36
- Des mots qui commencent par « s » 37
- Les valeurs de la lettre « x » 38
- Les valeurs de la lettre « h » 39

La phrase



Qu'est-ce qu'une phrase ?

C'est un ensemble de mots qui a un sens.
Les oiseaux picorent.



À l'oral comme à l'écrit, cette notion est très importante.

1 Lis chaque suite de mots et colorie la case lorsque c'est une phrase.

Mon amie est en retard.

Il demain sera.

Mange ta soupe.

Je pas courir.

2 Relie selon l'exemple pour écrire une phrase qui a un sens.

Le skieur ●	● flotte.
Le bateau ●	● grince.
Le chat ●	● siffle.
La porte ●	● glisse.
L'oiseau ●	● miaule.

3 Barre le mot en trop pour que la phrase soit correcte.

Maman prépare elle un gâteau. Anne-Sophie joue chante à la corde. Orphée va sur au stade. Ta robe est court rouge. Le lapin grignote boit une carotte.



Est-ce que chaque mot d'une phrase est important ?

Chaque mot a son importance.
Le lapin grignote une carotte, une salade et un bifteck.
La phrase est correcte mais pas le sens !

4 Entoure dans la phrase le mot qui n'a pas de sens.

- La chouette vole de ses grandes pattes.
- Dans le troupeau, il y a un mouton vert.
- Les fraises, le sang et la neige sont rouges.
- Le soleil se couche au lever du jour.
- Paul mange une tartine de thé.
- Papy a mis ses lunettes pour mieux entendre.
- Le chat aboie dans son panier.

5 Relie les groupes de mots pour écrire une phrase qui a un sens.

La moto roule ●	● au Père Noël.
La petite fille monte ●	● au sommet.
Le petit enfant écrit ●	● dans la baignoire.
Les alpinistes arrivent ●	● sur la route.

La phrase



Comment reconnaît-on la phrase ?

Elle a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Tu manges une pomme.



Au CP, laisser l'enfant écrire des « majuscules bâtons » : A, L...

6 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

dort Le sur tapis chat le .

.....

.....

nourrit La ses mésange oisillons .

.....

.....

7 Sépare les mots puis recopie les phrases.

- Les enfants courent sur la plage.

.....

.....

.....

- Maman prépare une tarte.

.....

.....

8 Relie les mots pour écrire une phrase correcte puis recopie-la.

rentre

L'ours

dans

tanière

sa

.

.....



Une phrase est-elle toujours longue ?

- [J'arrive !] est une phrase.
- [Ce matin, à l'arrêt de bus, de nombreux voyageurs attendaient avec impatience.] est aussi une phrase.

9 Encadre chaque phrase avec des crochets.

C'est le printemps. Toute la petite famille marmotte pointe le nez hors du terrier, attirée par la douceur du temps. Tout à coup, un bruit les alerte. Il y a un danger. Vite, les marmottes rentrent dans le terrier.

10 Utilise le texte de l'exercice 4 et réponds aux questions suivantes.

a) Quel est le nombre de phrases ?

b) Écris la phrase qui compte le moins de mots :

c) Recopie la quatrième phrase :

Reconnaître les noms



Qu'est-ce qu'un nom ?

Un nom est un mot qui désigne : une **personne** (la dame) ; un **animal** (le chien) ; une **chose** (le lit).



Jouer en disant :
« Voiture, c'est un nom de chose. »

1 Colorie les noms.



2 Recopie les noms dans le tableau.

une guêpe – la sœur – le lait –
la porte – un ours – une image –
le professeur – la voiture – le père.

personne	animal	chose
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Quels sont les noms qui s'écrivent avec une majuscule ?

- Le nom des **personnes** : Monsieur Dupont, Annie.
- Le nom des **lieux** et des **fêtes** : Paris, la Belgique, Noël.
- Le nom des **animaux** : Mistigri, Chita.



Sensibiliser très tôt
l'enfant à la lettre
majuscule.

3 Entoure les noms qui ont une majuscule.

montagne
Paul
Blanche-Neige
Sophie
chat
Bretagne
girafe
Mont-Blanc
Marseille

4 Souligne les noms qui doivent prendre une majuscule.

la france
cheval
oscar
danser
patrick
léon
chaise

Les déterminants « le », « la », « l' »



Comment choisir entre *le* et *la* ?

Pour choisir correctement *le* ou *la*, il faut se dire chaque mot dans la tête : *le* tableau (masculin), *la* table (féminin).

1 Relie *le* et *la* aux noms correspondants.

le ●

la ●

- café
- rue
- sapin
- porte
- chasse
- poisson

2 Recopie en séparant les mots.

- larobe – latempête
- letimbre – lalampe
- latrompe – lechampignon



Quand doit-on utiliser *l'* ?

On utilise *l'* devant *a, e, i, o, u, y* et la lettre *h* : *l'*ami (un ami) : masculin, *l'*épée (une épée) : féminin.

3 Recopie en séparant les mots.



larbre



lauto



loiseau



lours



lâne



létoile

4 Complète avec *le, la* ou *l'*.

- histoire plume tigre
- élève image avion
- usine armoire chat

5 Range les mots dans le tableau.

*l'*orage – *l'*oreille – *l'*année –
*l'*été – *l'*éponge – *l'*habitat.

masculin	féminin
.....
.....
.....

Le pluriel



Existe-t-il un moyen de reconnaître le pluriel ?

On reconnaît le pluriel grâce au mot qui accompagne le nom.
 une pomme → **des** pommes (plusieurs)
 la fleur → **les** fleurs (plusieurs)



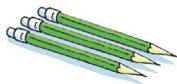
Le mot qui accompagne le nom permet d'entendre le pluriel.

1 Complète par *le, la* ou *les*.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

2 Écris les noms sous chaque dessin.

une tente – des arbres – un arbre –
 des tentes – des chats – une valise.



.....

.....



.....

.....



.....

.....



Qu'est-ce qui change au pluriel ?

un ami → des amis – le chapeau → les chapeaux

3 Entoure les groupes au pluriel.

les abeilles – une fleur – des cerises –
 des sabots – une tulipe – les chatons.

4 Colorie la lettre qui indique le pluriel.

des bijoux des amis
 des ballons les hommes
 des éléphants les chapeaux

5 Relie les déterminants et les noms.

un ●
 les ●
 des ●
 la ●

● mouton
 ● bateaux
 ● sortie
 ● enfants
 ● animaux
 ● sourire

Les déterminants au pluriel



Au pluriel, les petits mots changent-ils ?

Au pluriel, les petits mots changent :

- **les** est le pluriel de **le, la, l'** : le chat → **les** chats.
- **des** est le pluriel de **un, une** : un ami → **des** amis.



Entraîner l'enfant à utiliser les déterminants en commentant la vie courante.

1 Relie les déterminants et les noms.

- | | |
|-------|-------------|
| le ● | ● chiens |
| les ● | ● enfant |
| un ● | ● mur |
| des ● | ● fillettes |
| l' ● | ● zèbre |

2 Complète avec les déterminants correspondants.

- une fleur → fleurs
 l'histoire → histoires
 un livre → livres
 la forêt → forêts
 le dentiste → dentistes



Comment écrit-on *mon ami* ou *ta sœur* au pluriel ?

mon ami → **mes** amis
 ta sœur → **tes** sœurs
 son frère → **ses** frères

3 Relie les déterminants au singulier et les déterminants au pluriel comme il convient.

- | | |
|-------|-------|
| mon ● | ● mes |
| ta ● | ● tes |
| ma ● | ● ses |
| ton ● | |
| son ● | |
| sa ● | |

4 Écris les groupes de mots au pluriel.

ta sœur
ton sac
son cadeau
mon cartable
ma robe

5 Lis les phrases et complète avec *mon, ma, mes, ton, ta, tes...*

Je prépare affaires pour les vacances : valise, serviette-éponge, seau, jouets. Et toi ? As-tu préparé ballon, raquettes ? Et le filet ? C'est cousin qui apporte filet.



Qu'est-ce qu'un adjectif ?

- On précise un nom avec un **adjectif** : une **petite** balle.
- L'adjectif est un mot qui **donne des informations** sur la couleur, la taille... : Ce **jeune** chien est **doux**.



Faire chercher dans la vie courante des adjectifs qualifiant les différents goûts, la beauté...

1 Entoure les adjectifs dans les groupes suivants.

une pomme verte un pantalon neuf
 une belle maison un ciré jaune
 une jolie chanson un gros livre
 un homme maigre un beau soleil
 un magasin agréable une jupe rouge
 une rue vide un grand sapin

2 Relie les groupes de sens possibles.

du fromage ●	● mûr
un œuf ●	● obéissant
un fruit ●	● blanc
un chien ●	● dur
une voiture ●	● vraie
une histoire ●	● neuve

3 Complète les groupes de mots avec les adjectifs donnés.

- Mes parents ont acheté une maison
- Le chien de mon grand-père est
- Romain est, il a un vélo.
- Mon poisson réclame à manger.

rouge
neuve
nouveau
fidèle
heureux



L'adjectif change-t-il ?

Au féminin, l'adjectif change : un **beau** tableau → une **belle** sculpture.

4 Relie chaque nom à l'adjectif qui convient.

un livre ●	● heureux
une voiture ●	● neuf
un pantalon ●	● courte
un garçon ●	● neuve
une fille ●	● court
une jupe ●	● heureuse

5 Colorie la bonne réponse.

- une biche gracieux gracieuse
- la souris gris grise
- une boisson léger légère
- un blouson noir noire
- un vin fort forte

L'adjectif



L'adjectif s'écrit-il devant ou derrière le nom ?

- Certains adjectifs s'écrivent toujours **devant** le nom : un **beau** garçon.
- Certains se placent toujours **derrière** le nom : des cheveux **bruns**.



Faire des étiquettes individuelles des adjectifs et des noms des différents exercices. Les manipuler est un premier pas vers la rédaction.

6 Recopie les groupes de mots en plaçant correctement l'adjectif.

fort → un café :

courts → des cheveux :
.....

bon → un gâteau :

épanouie → une fleur :
.....

belle → une maison :

fidèle → un chien :

vieille → une voiture :
.....

7 Dessine une flèche pour placer correctement l'adjectif si nécessaire.

- Une sculpture belle est exposée.
- J'aime les vertes pommes.
- Il a reçu un vélo neuf.
- Elle range le propre linge.
- Une voiture neuve.
- Des ras cheveux.
- La fillette brune.



Peut-il y avoir plusieurs adjectifs pour un même nom ?

Il peut y avoir plusieurs adjectifs autour d'un nom : un **grand** garçon **brun**.

8 Colorie les adjectifs que tu peux utiliser.



blancs gros noirs

des nuages



longues raides recourbées

des moustaches

9 Place correctement les adjectifs dans le groupe de mots encadré.

• blonde – jeune – une femme

• souriant – petit – un bébé

• lumineux – beau – un soleil

• rouge – vieux – mon vélo



Comment trouver le verbe ?

- C'est le mot qui dit ce que l'on **fait** :
Que fait-elle ? Elle **mange** une pomme.
 < c'est le verbe
- C'est le mot qui dit ce que l'on **est** : Je **suis** une fille.



Faire mimer certains verbes pour faciliter l'acquisition de cette notion grammaticale.

1 Entoure les mots qui indiquent ce que l'on peut faire.

Aline – rit – fille – dort – pense – enfant
– pomme – chante – flûte – regarde –
finit – garçon – poire – mange – chemin
– Paul – il – fille – écrit – tomate – lisent.

2 Souligne dans chaque phrase le verbe (c'est le mot qui indique ce que l'on fait).

- L'alpiniste grimpe vers le sommet.
- Les enfants jouent dans la forêt.
- Le renard guette sa proie.
- Les lièvres courent très vite.
- L'écureuil cache ses noisettes.



Le verbe s'écrit-il toujours de la même façon ?

Non, il change au pluriel.
Le garçon **gagne**. → Les garçons **gagnent**.

3 Observe les dessins puis complète par -e ou -ent.



il jou.....



ils nag.....



ils mang.....



elle mang.....



elle roul.....



elles démarr.....

4 Complète les phrases avec le verbe qui convient.

commence – distribuent – rappelle –
arrivent – jouent – sortent – surveille –
sautent.

Les enfants tôt à l'école.

Les garçons au ballon.

Les filles à la corde.

La maîtresse, puis la sonnerie aux enfants que c'est l'heure d'entrer en classe.

Une matinée de travail

Marie et Jérém y les cahiers pendant que les élèves

les livres de lecture.

Les verbes « avoir » et « être »



Comment écrire une phrase correcte pour dire « avoir une moto » ?

- J'**ai** une moto.
- Il, (elle) **a** une moto.
- Mes amis **ont** une moto.



Cette première conjugaison doit être vue et revue à l'oral comme à l'écrit et dans des situations du quotidien.

1 Complète les bulles.

J'..... huit ans.

Les chiens un os.

J'..... une voiture.

Elles rendez-vous.

Ils des amis.

Les maisons une belle façade.

2 Colorie la personne qui convient.

J' **Elle** ai de l'avance pour la séance.

Ils **Elles** ont de jolies robes.

Elle **Ils** a un jeu vidéo.

Ils **J'** ont des lunettes.



... et « être en forme » ?

- Je **suis** en forme.
- Il, (elle) **est** en forme.
- Mes grands-parents **sont** en forme.

3 Relie les sujets aux verbes.

maman •

je •

elle •

ils •

mes amis •

les louves •

• est

• suis

• sont

4 Complète les phrases avec le verbe être à la forme qui convient.

• Je le premier à l'arrivée.

• Il le second.

• Elle éliminée.

• Ils les derniers.

• Elles à l'arrivée.

5 Complète les phrases avec être et avoir.

Les géants des hommes très grands. Maintenant les bébés des biberons en plastique. Ma sœur une robe à fleurs. Ces chiens très méchants. Le bateau très loin à l'horizon.



Quelles sont les différentes façons d'écrire [o] ?

- **o** : un abricot.
- **au** et **eau** : une **au**to, un chapeau.



Faire remarquer que le son [o] peut s'écrire avec une lettre (« o »), deux (« au ») ou trois (« eau »).

1 Entoure les mots dans lesquels tu entends [o].

vidéo taupe foule goéland locomotive
étoile veau chaud oiseau chameau

2 Range les mots dans la colonne qui convient.

chauve-souris – chevaux – seau – marteau
– gâteau – autruche – ciseaux – autour –
vautour – poireau

au	eau
.....
.....
.....
.....
.....

3 Écris o, au ou eau.

un cad..... – unetarie –tour – de l'..... – un moïn..... – un bur.....
– c'est ch.....d – un abric.....t – le d.....s – un tabl.....



Comment écrit-on le son [ø] ?

- **eu** : deux, la que**ue**.
- **œu** : un v**œu**.



Faire remarquer que l'on n'entend ni le son [y] ni le son [a] mais un son nouveau formé de l'ensemble de ces lettres.

4 Écris les mots.



la



un



des



les



des

2

5 Complète par œu, eu.

- J'ai reçu les v.....x de bonne année de ma cousine.
- Il se p.....t qu'on se retrouve pour les vacances.
- J'ai payé ce j..... unro.
- Ce petit chat est très p.....r.....x.
- Le drapeau de la France est bl....., blanc, rouge.
- Les b.....fs sont parqués.

Les syllabes



Comment décomposer les mots ?

On décompose les mots en syllabes. Elles correspondent aux découpages de la lecture : chocolat / épée.

1 2 3 1 2



Expliquer qu'une syllabe correspond à une ouverture de la bouche.

1 Coche le nombre de syllabes dans chaque mot.

bouger
2 3

déménager
1 2 3 4 5

gymnastique
3 4 5

jeu
1 2

sage
1 2

plage
1 2

2 Relie les syllabes pour écrire des mots corrects.

é co le ger
man

car pi ble
pa ta llon

3 Recopie chaque syllabe dans la case correspondante.

FROMAGE

QUEUE

AUTOROUTE

INSTITUTEUR

.....
-------	-------	-------

.....

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------	-------



Existe-t-il des syllabes avec une seule lettre ?

Certaines syllabes n'ont qu'une lettre (une **voyelle**).
opération.



Frapper des mains en prononçant chaque syllabe facilite l'analyse.

4 Coche la case correspondant à la syllabe qui ne contient qu'une lettre.

Océan
□ □ □

nuage
□ □ □

animal
□ □ □

image
□ □ □

5 Entoure la syllabe composée d'une seule lettre.

obliger abricot âne

avion récréation addition

goéland année piano

Les sons [ɔ̃] et [wa]



Comment écrire le son [ɔ̃] ?

- Le son [ɔ̃] s'écrit **on** : un bouton.
- Il s'écrit **om** devant **m, b, p**.

1 Complète les quatre mots qui contiennent le son [ɔ̃].



un papill.....



la b.....che



un biber.....



un ball.....



le p.....t



une ét.....le

2 Barre l'intrus dans chaque colonne.

bond

bombe

savon

pont

bonbon

melon

rond

pompe

trompe

fond

tombola

salon

fois

ombre

cochon

3 Complète les mots par **on** ou **om**.

- Au printemps le berger t.....d ses mout.....s.
- Le th..... et le c.....gre sont des pois.....s d'eau de mer.
- Les p.....piers interviennent vite.
- Paul a gagné un ball..... à la t.....bola.



... et le son [wa] ?

Le son [wa] s'écrit **oi** : une boîte.

4 Colorie les mots dans lesquels tu entends le son [wa].

bois

noix

avoine

moule

poids

toux

patinoire

toiture

maison

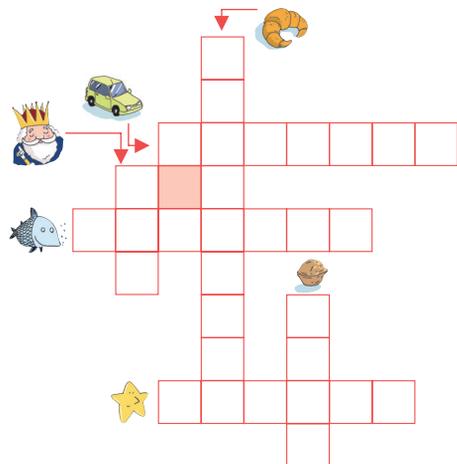
roue

boîte



Faire remarquer que l'on n'entend ni le son [o] ni le son [i] mais le son [wa].

5 Observe les dessins et croise les mots qui contiennent le son [wa].



L'ordre des lettres dans les mots



L'ordre des lettres dans les mots est-il important ?

L'ordre des lettres est très important : un c a l cul, une c l a que.
 1 2 3 1 2 3

C'est l'ordre des sons prononcés.



En cas d'hésitation, fabriquer des étiquettes pour chaque lettre.

1 Remets les lettres dans l'ordre pour former des mots.

M A G N I :
 N R I A F E :
 V R È I E L :
 T C R A O B E A :

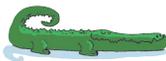
2 Entoure dans chaque ligne les syllabes identiques à la première.

moi : noi – loi – moi – oin – roi.
deux : doux – doix – deux – dont.
gros : gris – gros – gras – grosse.
vers : vers – vert – ver – vers.

3 Complète les mots sous les dessins.



unebeille



uncodile



uneture



unete



unbe



unete



un av.....



uncteur



Y a-t-il des mots qui utilisent exactement les mêmes lettres ?

Oui, par exemple : une **TRACE** et une **CARTE**.

Le loup laisse une **trace**. Le randonneur prend une **carte**.

4 Relie les mots qui utilisent les mêmes lettres.

sel rage
 les arc
 sac gare
 car
 cas

5 Réponds aux devinettes (les trois mots s'écrivent avec les mêmes lettres).

- On a besoin de moi pour faire avancer une barque.
- Le pistolet en est une.
- Les canards et les grenouilles s'y plaisent beaucoup : la .

Les syllabes composées



Comment écrire les syllabes avec r ?

cr, pr, tr, gr, br...

Attention ! Les deux sons **cr** et **tr** sont très proches : cravate, tracteur.



Attention
à l'ordre
des lettres !

1 Écris ce que tu entends sous les dessins.



.....

.....



.....

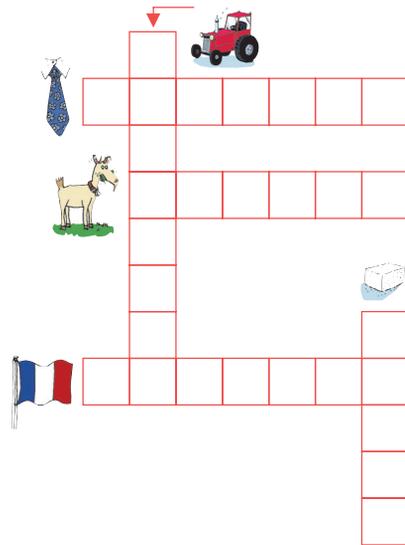
.....



.....

.....

2 Croise les mots dessinés.



Comment écrire les syllabes avec l ?

cl, pl, gl, fl... : cloche, glace.

3 Entoure les lettres qui conviennent.

b
bl



fl
f



c
cl



gl
g



g
gl



p
pl



4 Barre l'intrus dans chaque colonne.

classe	pluie	flocon
clou	plume	folie
calcul	plonger	fleuri
cliché	pile	flanc

5 Lis la phrase et entoure le mot correct.

- Le < pré / blé > permet de faire le pain.
- Le < crapaud / drapeau > français est bleu, blanc, rouge.



Comment écrire le son [u] ?

[u] s'écrit **ou** : un **bou**t, une **rou**e, un **cou**, un **fou**.

1 Entoure les dessins quand tu entends [u] dans le mot correspondant.



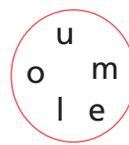
2 Entoure la bonne réponse.

• Je prends ma $\left. \begin{array}{l} \text{bouche} \\ \text{douche} \\ \text{louche} \end{array} \right\}$ dans la salle de bain. • C'est la couleur des arbres

en automne : $\left. \begin{array}{l} \text{rousse} \\ \text{flou} \\ \text{clou} \end{array} \right\}$

• C'est un animal : $\left. \begin{array}{l} \text{le coup} \\ \text{le loup} \\ \text{le bout} \end{array} \right\}$

3 Observe les dessins puis écris les mots correspondants en respectant l'ordre des lettres.



Comment écrire le son [ã]

- **en** : une **den**t.
- **an** : un **pan**talon.

4 Coche lorsque tu entends le son [ã].

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> un rang | <input type="checkbox"/> le bond |
| <input type="checkbox"/> une pendule | <input type="checkbox"/> vendredi |
| <input type="checkbox"/> le matin | <input type="checkbox"/> la planche |
| <input type="checkbox"/> le flan | <input type="checkbox"/> le vent |
| <input type="checkbox"/> le fantôme | <input type="checkbox"/> la leçon |

5 Complète avec **en** ou **an**.

- | | |
|-------------------|-------------|
| une or....ge | le m....ton |
| uneveloppe | la d....se |
| la l....gue | v....dredi |
| un serp....t | la m....the |
| elle est gr....de | le v....tre |

Le son [s]



Quand écrire le son [s] avec un s ?

J'écris **s** :

- Au début des mots : **salé**.
- Entre une voyelle et une consonne : je **pen**se, une **pa**stille.
- À la fin des mots : un **os**



Revoir la liste des voyelles page 17.

1 Coche la case correspondant au son [s].

un singe le soleil un insecte

un mensonge une averse

2 Entoure les mots dans lesquels tu entends la lettre s finale.

sac un os un cas
 un ours bas
 mars un radis
 un as

3 Complète les phrases avec les mots donnés.

Le lapin mange de la Le brille sur l'eau.
 Sébastien prend son et sa pelle. Maman met un dans son café.

sucre
 salade
 soleil
 seau



Quand écrire le son [s] avec deux s ?

Il faut écrire **ss** pour faire le son [s] entre 2 voyelles : une **class**e.

4 Écris les mots correspondant aux dessins.



une une



une un

5 Lis les mots et complète par s ou ss.

une mou....e la pen....ée
 une gli....ade un e....cargot
 un pou....in un e....calier

6 Barre l'intrus dans chaque colonne.

la course un poisson
 une bourse il brosse
 il pousse un poison
 une cuisine immense



Quand écrire le son [s] avec un c ?

Quand la lettre **c** se trouve devant **e, i** : **c**erise, **c**itron.

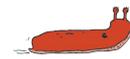


Utiliser le dictionnaire en cas d'hésitation entre **s** et **c** dans les exercices 1 et 2.

7 Complète par c ou s.

le ...inéma	la chan...e
une far...e	une pa...tille
un in...ecte	la Fran...e
les vacan...es	la grima...e
la fa...e	fa...ile
la ...alade	les ...our...ils
un ...ouvenir	...é...ile

8 Écris les mots correspondant aux dessins.



une une



une le



Comment s'écrit le son [s] avec a, o, u ?

Le son [s] s'écrit **ç** (cédille) devant **a, o, u** : re**ç**u, gar**ç**on.

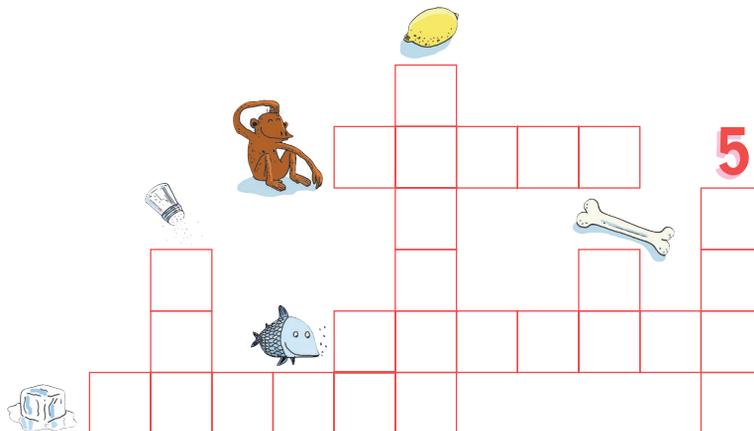
9 Entoure les mots où tu entends [s].

français	source
rinçage	cuvette
concombre	caleçon
	maçon

10 Écris c ou ç.

un poin...on	un ...erf
du ...iment	la fa...ade
une balan...e	la balan...oire
c'est pré...is	la le...on

11 Complète la grille avec des mots contenant le son [s] : c, ç, s, ss.



Le son [f]



Comment écrire le son [f] ?

Le plus souvent on écrit [f] avec la lettre **f** : un enfant.
Attention : un chiffon.

1 Coche la case correspondant au son [f].



girafe



feuille



griffes



sifflet

2 Complète les mots avec **f** ou **ff**.

le ca....é

une a....iche

une cara....e

un pro....esseur

o....rir

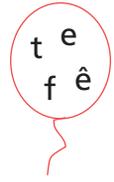
un en....ant

3 Écris les mots qui commencent par **f**.

.....



.....



.....



Y a-t-il une autre manière d'écrire le son [f] ?

- [f] s'écrit aussi **ph** : un éléphant.
- On trouve ph dans beaucoup de prénoms.

4 Écris les mots correspondant aux dessins.



l'



un



un



le



un



un

5 Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [f].

ficelle

souffler

Sophie

photo

plage

dauphin

Philippe

Fabrice

haie

Le son [e]



Quel accent doit-on mettre sur le e pour écrire [e] ?

Il faut écrire **é** accent aigu pour avoir le son [e].

1 Recopie les mots dans lesquels on entend le son [e].

une épingle – la chèvre – une éponge
– la vipère – un vélo – une étude – une
année – une arête – la fée.

.....
.....
.....
.....

2 Les accents aigus ont été oubliés dans les mots suivants. Rétablis-les.

un de à coudre – une cheminee – un
bebe – la poupee – la television – un
carre – un canape – une eglise – l'ete –
un elephant – le telephone – la meteo
– la recreation – un ecolier – l'arrivee –
son prefere – une pedale – etonner.



Quand écrit-on -er et -ez ?

- **-er** → terminaison des verbes : manger, aimer...
 - terminaison des noms : le déjeuner...
 - **-ez** → terminaison des verbes avec **vous** : vous aimez.
- Attention ! J'ai mangé.

3 Écris le verbe selon l'exemple.

il chante	nous dessinons
verbe chanter	verbe
vous	je parle
verbe dîner	verbe
tu marches	vous
verbe	verbe regarder

4 Complète les mots par -ez ou -er.

- Il est allé ch..... sa tante pour mang..... le dessert.
- Vous dorm..... sur place.
- Je vais all..... au marché.
- Le petit déjeuner..... est un repas important.
- Quatre heures est l'heure du goût.....
- Elle est partie cherch..... son pain.

5 Coche la bonne réponse.



é er ez

Le son [ʒ]



Comment écrire le son [ʒ] ?

- g → devant e : il plongee.
→ devant i : bougie.
- j : joli, jardin.



Bien faire repérer les lettres placées avant et après « g ».

1 Écris les mots sous les dessins.



.....

.....



.....

.....

2 Coche la syllabe dans laquelle tu entends [ʒ].

fougère

gigot

juge

géant

3 Complète la carte postale avec les mots suivants.

jouer – neige – paysages –
luge – jolis – Bonjour.

..... Julie,

Tout va bien. Cette nuit, beaucoup
de est tombée. Demain,
je vais pouvoir et faire
de la Les sont
très Bises et à bientôt,

Jordan



Julie Dufour
3, rue des Jardins
06 140 Vence

FRANCE

4 Complète par j ou g.

unilet de laine – un py...ama chaud – le mois deanvier – lairafe du zoo –
le maillotaune – une belleournée – une pa....e blanche.



Comment écrire le son [ʒ] devant a et o ?

[ʒ] s'écrit **ge** devant o et a : un plongeon, une orangeade.

5 Lis les mots et entoure la bonne réponse (pour t'aider, entoure la lettre qui suit le son [ʒ]).

une man ^{ge} oirele plon ^{ge} oirla rou ^{ge} oleune ^g irofléeune na ^g oireun pi ^g on



Comment écrire le son [ɛ̃] ?

- ain : la main.
- ein : le rein.



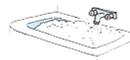
Faire remarquer que l'on n'entend pas « a », « i » et « n » mais [ɛ̃].

1 Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ɛ̃].

un bain le frein une graine
 il traîne le train
 il freine il vient
 le rein
 demain

2 Lis le mot donné puis change une lettre pour trouver les deux autres mots.

NAIN



3 Complète les phrases avec les mots donnés.

- Je suis allé visiter une très belle exposition de
- Il faut mettre une pour tenir ton pantalon.
- La permet de changer les couleurs.

ceinture
 peinture
 teinture



Existe-t-il d'autres façons d'écrire le son [ɛ̃] ?

- in ou im devant m, b, p : invisible, impossible.
- un : brun.

4 Relie les syllabes pour écrire des mots contenant le son [ɛ̃].

che •	• cun
pan •	• lin
câ •	• tin
cha •	• min
mou •	
tim •	• passe
im •	• bre
in •	• possible
	• visible

5 Trouve les réponses aux devinettes. Chaque fois, une seule lettre change.

- C'est le moment où l'on se lève.

.....

- Son métier l'emmène en mer.

.....

- On dit : « ... comme un singe ».

.....

Le son [g]



Quand écrit-on g pour faire [g] ?

Il faut écrire **g** devant **a** (garçon), **o** (gondole), **u** (légume).

1 Lis chaque phrase et complète les mots avec **ga**, **go** ou **gu**.

Maman épluche les lé.....mes pour la soupe. Efface ton erreur avec unemme. Papa tond lezon.

Le dra.....n crache du feu. Il re.....rde la télévision. Paul a rentré la voiture aurage.

2 Entoure le mot dessiné dans chaque colonne.



un rang

un gant

le camp

une cage



une gitane

une goutte

une guitare

une gomme



une bague

une figue

une vague

une image



Comment s'écrit le son [g] avec e et i ?

On écrit **gu** devant **i** (guidon) et **e** (guenon).

3 Entoure les dessins quand tu entends [g].



4 Complète les mots par les lettres **g** ou **gu**.

unarçon

laare

laitare

une ba.....e

laomme

un escar.....ot

5 Entoure les neuf mots où tu entends [g].

F	G	C	L	M	R	Q	N
G	U	I	D	O	N	F	P
U	E	G	F	N	G	G	M
I	N	A	I	G	O	U	L
T	O	R	G	L	R	E	A
A	N	E	U	E	G	R	B
R	G	U	E	P	E	I	C
E	F	P	O	R	S	R	F

Le son [ɛ]



Comment écrire le son [ɛ] ?

- è : la mère.
- ai : la maison.
- ê : une arête.
- ei : la neige.



Veiller à la bonne lisibilité de l'accent et à son tracé correctement axé.

1 Relie les syllabes pour former des mots contenant le son [ɛ].

- | | | |
|----|----|-----|
| a | lè | re |
| co | rê | te |
| fi | nê | le |
| fe | dè | tre |

2 Colorie la lettre qui convient.

- | | |
|------------------|------------------|
| une p[è] [ê] che | un li[è] [ê] vre |
| la cr[è] [ê] me | la for[ê] [è] t |
| la t[è] [ê] te | un r[ê] [è] ve |
| un m[è] [ê] tre | la f[è] [ê] ve |
| le p[è] [ê] re | une b[ê] [è] te |

3 Écris les mots contenant ai ou ei.



la le la une il



Quelles sont les autres écritures du son [ɛ] ?

La lettre **e** se prononce [ɛ] quand il y a :

- **ec** : un bec.
- **er, erre** : perdu.
- **et, ette** : un bouquet.
- **es, esse** : une veste.

Attention ! Tu es, il est.

4 Complète les mots par *el, er, et, es, ec* ou *ef*.

un b.....ceau – du caram..... – l'.....calade – cet hiv..... – un r.....tangle – de l'h.....be – un s.....pent – le ch..... – la for..... – uncargot – la l.....ture – le fil.....

5 Lis les définitions puis écris les mots.

- | | |
|--|------------------------|
| 1 Contraire de mouillé. | 1 <input type="text"/> |
| 2 Mâle de la biche. | 2 <input type="text"/> |
| 3 C'est celui qui dirige. | 3 <input type="text"/> |
| 4 On y élève des poules, des vaches et des lapins. | 4 <input type="text"/> |

Les lettres muettes



À quoi servent les lettres qui ne s'entendent pas à la fin des mots ?

- Certaines permettent de construire d'autres mots : petit → petite.
- Il faut apprendre les autres : la souris...



Rappeler que les lettres qui ne s'entendent pas s'appellent des lettres muettes.

1 Observe la lettre finale et relie les mots.

- | | | | |
|-------------|---|---|-----------|
| une dent | • | • | laitier |
| un achat | • | • | chocolaté |
| un jardin | • | • | dentiste |
| le lait | • | • | acheter |
| le chocolat | • | • | jardinier |

2 Imagine le mot comme dans l'exemple puis complète les cases par la lettre finale qui convient.



L'immeuble est haut.



La tour est haute.

ron

couver

lour

blan

chau

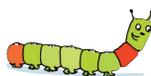
gro



À quoi sert la lettre h ?

- Elle peut être muette : l'**h**istoire, le th**é**.
- Elle permet d'écrire les sons : [ʃ] il **ch**ante, [f] **ph**oque, et [k] **Ch**ristian.

3 Écris les mots sous les dessins.



une



un



l'



l'

4 Range les mots dans la colonne qui convient.

chemise – éléphant – heure –
chanteur – homme – photo.

[ʃ]	[f]	[k]
.....
.....
.....

ar, ac, al...



Qu'entend-on lorsqu'on lit *ar, our, ir...* ?

- [ar] → On entend d'abord **a** : un arbre.
- [ur] → On entend d'abord **ou** : un jour.
- [ir] → On entend d'abord **i** : mentir.

1 Entoure les mots où tu vois *ar, ir, or* ou *our*.

tarte partir bord
 tracteur carte
 venir robe porc
 rideau jour pour
 roue ours bonjour

2 Barre l'intrus dans chaque colonne.

soir	sardine	crocodile
voir	tard	endormir
roi	cartable	cornichon
noir	crapaud	important
couloir	parfum	dehors



Et pour *ac* et *ol* ?

- [ɔl] → On entend d'abord **o** : un col.
- [ak] → On entend d'abord **a** : un lac.

3 Écris les mots sous les dessins.



un



un



un

4 Relie pour construire des mots.

guir •	• tou •	• de
lan •	• tu •	• che
car •	• gous •	• te
fac •	• lan •	• re

5 Réponds aux devinettes (les réponses se terminent par *ic, il* ou *al*).

- 1 Pointe d'une montagne.
- 2 Je suis après mars.
- 3 Le cavalier le monte.
- 4 On le lit pour avoir des informations.
- 5 On se déguise et on fait la fête ce jour-là.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Comment s'écrit le son [k] ?

- **c** devant **a, u, o** et toutes les **consonnes** : carotte, cuvette, école, crabe.
- **qu** devant **e, i, a** : disque, coquin, quatre.

1 Coche la case correspondant au son [k].

cloche

casserole

biscuit

corbeille

barque

coquelicot

2 Barre l'intrus dans chaque colonne.

quatre

coquin

harmonica

coq

casque

calendrier

cravate

reçu

glace

cerise

bec

carte

quinze

capuche

quille

carotte

coloriage

cloche



Y a-t-il d'autres façons d'écrire [k] ?

- **k** : un **képi**.
- **ch** : **Christine**.

3 Souligne [k] écrit **ch** et entoure [k] écrit **k**.

le karaté – Christian – l'orchestre –
le kiosque – un kangourou.

4 Coche les mots dans lesquels tu entends le son [k].

chemise

chronomètre

képi

chorale

5 Croise les noms des animaux suivants.

kangourou

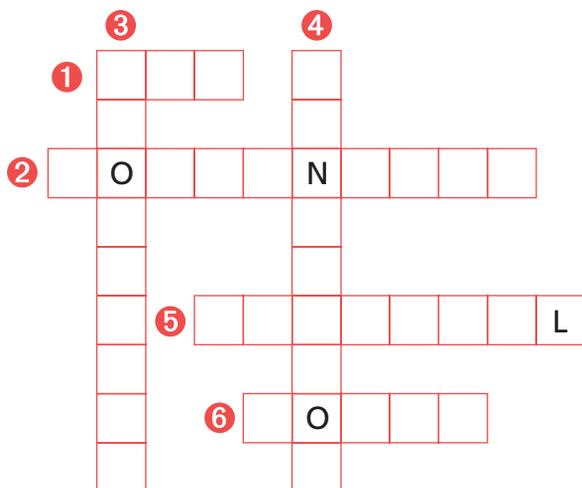
crocodile

écureuil

koala

coccinelle

coq



Le son [j]



Est-ce qu'on entend la même chose dans la médaille et le travail ?

Oui, on entend la même chose. Le son [j] s'écrit **il** ou **ill**. Attention, dans certains cas, la lettre **i** s'entend dans les deux syllabes qui se suivent : papillon.

1 Remets les syllabes dans l'ordre pour retrouver cinq noms d'animaux.

pi llon pa

reuil cu é

lle a bei

nou ille gre

ni che lle

2 Lis les mots et barre l'intrus dans chaque colonne.

fille quille orteil

bille mille avril

ville coquille soleil

grille chenille pareil

vanille famille réveil

3 Écris les mots qui se terminent par **il**.



1



2



3



4



5



6

6

1

2

3

4

5



Existe-t-il une autre façon d'écrire le son [j] ?

Le son [j] s'écrit aussi **y** : un crayon, un voyageur.
y = ii y = ii

4 Entoure les mots dans lesquels la lettre **y** se prononce [j].

crayon cygne Guy

pyjama rayon aboyer

syllabe paysan

joyeux Yves

5 Complète par **ill** ou **y**.

un vo.....age la van.....e

une vo.....elle jo.....eux

une bala.....ette appu.....er

un co.....ote un bala.....eur

Les lettres doubles



Quand écrit-on des lettres doubles ?

- Dans certains noms au féminin : une chatte.
- Dans de nombreux mots qui contiennent le son **on** : sav**on** → sav**on**ner.

1 Relie les noms masculins et féminins.

- | | | |
|------------|---|----------------|
| le lion | • | • la patronne |
| le patron | • | • la gardienne |
| le chien | • | • la tigresse |
| le tigre | • | • la lionne |
| le gardien | • | • la chienne |

2 Complète selon le modèle.

- questionner → une question
 maisonnette → une
 sonnerie → le
 boutonner → un
 tamponner → un

3 Lis les devinettes et complète la grille avec des mots qui contiennent un double m.

- 1 C'est le masculin de femme.
- 2 Tu l'utilises pour effacer le crayon.
- 3 On la croque, elle peut être verte, jaune ou rouge.

1					
2					
3					



Quelle différence y a-t-il entre des mots comme *melon* et *belle* ?

e devant **l, r, t, s, n** doubles se prononce [ɛ] : cachette, poubelle...



Insister sur le découpage en syllabes pour faire comprendre le son produit : **ca chet te**.

4 Relis les mots à la terminaison qui convient.

- | | | |
|----------------|---|-------|
| une cloche... | • | |
| une pe... | • | |
| la te... | • | • tte |
| la tourtere... | • | • lle |
| une devine... | • | • rre |
| un ve... | • | |
| une omele... | • | |

5 Écris les mots qui contiennent des lettres doubles.

-ien et -ion



Qu'est-ce que l'on entend quand on écrit *-ien* ?

Dans **-ien** = [jɛ̃], on entend d'abord le **i** : un chien.
Attention ! **-ein** = [ɛ̃] : la peinture.

1 Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [jɛ̃].

un lien il vient un Parisien
une ceinture plein
frein ancien un opticien

2 Complète les mots par *-in*, *-ein* ou *-ien*.

un magic..... il rev.....t
un chem..... les r.....s
c'est pl..... un music.....
il dev.....t un lap.....

3 Complète les phrases avec le mot qui convient.

Indien – magicien – peinture – comédien – ceinture

- Le a sorti une montre de la d'un spectateur.
- Le est habillé en
- Il s'est maquillé avec de la



Et quand écrit-on *-ion* ?

Dans **-ion** = [jɔ̃], on entend d'abord le **i** : le lion.
Attention ! **-oin** = [wɛ̃] : un point.

4 Coche les ronds quand tu entends le son [jɔ̃].



$$\begin{array}{r} 15 \\ + 12 \\ \hline 27 \end{array}$$



5 Écris le mot qui convient.

scorpion – camion – avion – champion.

- Le monte sur le podium.
- Le a piqué un touriste.
- L'hôtesse accueille les passagers dans l'.....
- Le chauffeur monte dans son



Quels sont les mots qui utilisent s avec une autre consonne derrière ?

- piscine : **sc** se prononce [s].
 - scarabée : **sc** se prononce [sk].
- Attention ! un **ski**, un **squelette**.

1 Relie les mots au son qui convient.

- | | | |
|-----------|---|--------|
| scène | • | |
| scoubidou | • | |
| squelette | • | • [s] |
| descendre | • | • [sk] |
| ski | • | |
| scorpion | • | |

2 Écris les mots sous les dessins.



3 Complète avec les mots donnés.

Le est un insecte. Un se fabrique avec des fils en plastique que l'on croise. Le livret donne les résultats des élèves. À l'école, ma sœur aime les

- sciences
scolaire
scoubidou
scarabée



Est-ce que le s s'écrit avec d'autres consonnes ?

- **st** : une **statue**.
- **sp** : un **spectacle**.

4 Range les mots dans les colonnes.

un studio – une spirale – spatial –
une station – une spatule – une statue
– spécialité – star.

[st]	[sp]
.....
.....
.....
.....

5 Lis les définitions et écris les mots.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 Les footballeurs y jouent. | S T <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> |
| 2 J'en tiens un à la kermesse. | S T <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> |
| 3 C'est une activité physique. | S P <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> |
| 4 On écrit avec ... | S T <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> |

Les valeurs de la lettre « x »



Est-ce que l'on entend le même son dans *taxi* et *exercice* ?

- [ks] : un *taxi*.
- [gz] : un *exercice*.



Faire prononcer les mots devant un miroir permet de comprendre les différents sons produits par la lettre « x ».

1 Relie les mots au son qui convient.

- | | | |
|-----------|---|--------|
| expliquer | • | |
| exemple | • | |
| examiner | • | • [ks] |
| fixer | • | • [gz] |
| texte | • | |
| examen | • | |

2 Écris les mots sous les dessins.



un



des gants de



des fruits



un

3 Complète les phrases avec les mots suivants.

taxi – Xavier – hexagone – explications – exercice.

La maîtresse a donné un avec quelques

Papa est en retard, alors il prend un Mon cousin s'appelle

..... La silhouette de la France fait penser à un



Et dans *prix* et *dix* ?

À la fin des mots et des pluriels, on n'entend pas le **x** : un *prix*, des *chapeaux* = [], sauf dans les nombres comme *six* = [s].

4 Barre l'intrus dans chaque colonne.

- | | |
|----------|--------------|
| [] | [s] |
| prix | dix |
| je peux | soixante |
| examen | six |
| des jeux | vingt-six |
| nuageux | des chapeaux |

5 Transforme au pluriel selon le modèle.

un journal → des journaux

un vitrail → des

un signal →

un bateau →

un gâteau →

un bocal →

Les valeurs de la lettre « h »



Est-ce qu'on entend la lettre h ?

La lettre **h** ne s'entend pas : une **h**istoire, le **th**éâtre.
Attention ! Dans certains mots, on ne fait pas de liaisons (des **h**iboux)
et dans d'autres, si (des **h**istoires, un **h**omme).

1 Lis les mots et écris **h** quand c'est nécessaire.

une ...image	un ...iver
une ...épingle	un ...ibou
une ...armoire	une ...eure
un ...éros	un ...abricot

2 Dessine les liaisons selon l'exemple quand c'est nécessaire.

les horloges	
les hangars	les huttes
les héros	les hôtes
les hottes	les hélices



La lettre **h** permet-elle d'écrire des sons ?

- [ʃ] → **ch** : un **ch**apeau.
- [f] → **ph** : un **ph**otographe.
- [k] → **chr**, **cho** : la **ch**orale.



Revoir la notion de lettre muette page 31 et le son [k] page 33.

3 Entoure les mots dans lesquels tu n'entends pas le son [ʃ].

chronomètre	Christian	
nénuphar	chemise	chœur
cheval	Christophe	
orthographe	cochon	

4 Barre l'intrus dans chaque colonne.

[ʃ]	[]	[f]
fourche	planche	dauphin
chouette	hélice	phoque
chef	théâtre	Christine
chronomètre	thé	phrase

5 Devinettes. Change à chaque fois une lettre pour trouver les mots.

- Je suis utilisée pour verser la soupe.
- Je le fais après dîner, je me ...
- Quand on coupe un arbre, je reste sur la terre.

B O U C H E

1

2

3

Les mots invariables



À quoi servent les petits mots comme à, ou, de ?

Ils aident à la compréhension du sens de la phrase.
Je vais **à** l'école. Je n'aime **pas** le froid.



Insister sur ces petits mots que les enfants oublient parfois à l'écrit.

1 Complète les phrases avec les mots : et, pas, au ou à.

- Il boit du café de la tisane.
- Elle n'aime le thé.
- Mamie arrive Paris.
- Je vais marché.
- Elle a mal la tête.
- Marie et Julie aiment aller l'école.

2 Écris le mot qui permet de comprendre la phrase.

- Le mâle cherche la nourriture les petits.
- L'oiseau s'est échappé la fenêtre.
- Les oisillons aiment les graines préfèrent les insectes.

bien
pour
mais
par



Comment les connaître ?

Il faut les écrire et les utiliser très souvent.



Les petits mots doivent être régulièrement dictés.

3 Utilise les mots sous, sur, dans et face pour compléter les pointillés.

Où est la souris ?



..... le trou

..... le fromage



en du chat

..... la table

4 Souligne dans chaque colonne le(s) mot(s) identique(s) à celui qui est encadré.

dans

avec

comme

DANSE

ARBRE

pomme

dans

venu

donne

douce

avec

GOMME

DANS

CAVE

COMME

5 Entraîne-toi à écrire les mots des deux exercices précédents.

.....

.....

Les collections



Comment regrouper les mots ?

Il faut grouper les personnes, les objets, les lieux qui parlent de la même chose : tulipe, rose, muguet sont des **fleurs**.



Entraîner l'enfant en faisant du rangement ou en jouant au jeu des familles.

1 Place les mots dans la bonne colonne.

chambre – casserole – cuisine – grenier
– cuillère – saladier – salon – moule.

ustensiles de cuisine	pièces de la maison
.....
.....
.....
.....

2 Barre l'intrus dans chaque colonne.

arbres	jouets	vêtements
bouleau	poupée	short
chêne	ourson	cagoule
sapin	cartable	pantalons
muguet	voiture	jupe
châtaignier	dînette	peigne

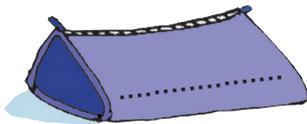


Que faire pour trouver le nom d'une collection ?

Il faut chercher un mot général qui peut regrouper les mots ayant un point commun : pays, légumes...

3 Entoure le nom de la collection à laquelle appartient la trousse.

- jouets
- fournitures
- paysages

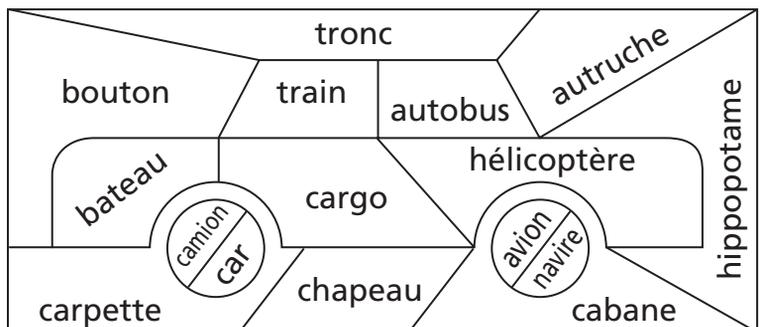


4 Relie les mots qui font partie d'une même collection.

- ciseaux
- cartable
- cahier
- cuisine
- ardoise
- voiture
- crayon

5 Colorie les neuf mots qui ont un point commun et entoure le mot qui désigne la collection.

- accessoires
- moyens de transport
- pays
- jeux de société





Qu'est-ce que le sens d'un mot ?

C'est ce que le mot veut dire. On trouve le sens des mots dans le dictionnaire. Le sens du mot **dinosaure** est : animal préhistorique qui vivait sur Terre bien avant l'être humain.

1 Relie chaque mot au bon sens.

- | | |
|------------|-------------------------------|
| pinceau ● | ● qui n'est pas rapide |
| inventer ● | ● dans le temps passé |
| lent ● | ● créer ce qui n'existait pas |
| jadis ● | ● outil servant à peindre |

2 Qui suis-je ? Réponds à la devinette.

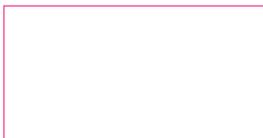
- Je suis un cercle en métal parfois décoré de pierres brillantes. Les rois et les reines me portent sur la tête. Je suis une
- Je suis une grande toile qui ralentit la chute d'une personne qui saute d'un avion en vol. Je suis un



Les mots qui se prononcent de la même façon ont-ils le même sens ?

Les mots qui se prononcent de la même façon **n'ont pas le même sens** et ne s'écrivent pas pareil.

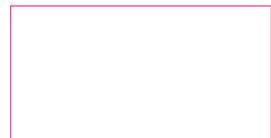
3 Dessine dans chaque vignette ce qui est demandé.



- un crayon vert



- un ver de terre



- un verre pour boire

4 Lis la phrase et réponds aux questions.

Ma tante a installé sa tente pour dormir dans notre jardin.

- Qu'est-ce qui est installé dans notre jardin ? Une
- Qui dort dans notre jardin ? Ma

MÉMO

L'alphabet

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

L'alphabet phonétique

[p] p our - app rendre	[e] été - chanter - nez
[b] b on	[ɛ] ch è vre - f ê te - a ile - mer c i - ne ig e - pou l et
[t] t apis - att irer	[a] ba l le
[d] mer cr edi	[ɑ] ba s - p â le
[k] canard - re qu in - ké pi - lac	[y] u ne
[g] g are - gu enon	[u] hi b ou
[f] f ée - ph are - chiffon	[ɔ] po m me
[v] v oici	[o] po t - c ô té - ga uche - ca d eau
[s] s ur - ta ss e - ci el - gar ç on	[œ] be u rr e
[z] ma is on - zo o	[ø] f eu
[ʃ] ch ameau	[ə] l e - je t er
[ʒ] j oli - pi g eon - ca g e	[ɛ̃] ma tin - im possible - ba in- ple in
[m] m atin - ho m me	[ɑ̃] ven dredi - di man che - ja mbon - dé ce mbr e
[n] n id - bo n ne	[ɔ̃] bon bon - to m ber
[ɲ] mont ag ne	[œ̃] un - lu n di
[l] l apin - a ll er	[j] jo y eux - pa ill e - pa n ier
[ʀ] r oi - a rr iver	[ɥ] nu it
[i] lit - py jama	[w] ou i

Ça y est,
je sais !

FRANÇAIS CP

FRANÇAIS CP

Du CP à la 3^e, la collection qui provoque le déclic chez votre enfant !

Ça y est, je sais ! répond aux 80 questions que votre enfant se pose en français avec :

- Une explication courte et claire de la règle
- Une astuce pour la retenir ou l'appliquer facilement
- Des exercices de difficulté progressive pour s'entraîner

Vous trouverez aussi dans ce cahier :

- Des conseils pour accompagner votre enfant
- Les corrigés de tous les exercices à détacher

+ Des dictées audio faciles à écouter avec l'appli



Pour aller plus loin, découvrez également

bordas soutien scolaire

Le site de révisions 100% numérique

6 500 ressources interactives du CP au CM2 pour progresser à son rythme :

- 430 tests
- 550 fiches de cours
- 5 500 exercices autocorrectifs



*Offre non cumulable avec une autre offre en cours, valable une seule fois jusqu'au 31/12/2020 sur le site soutien.editions-bordas.fr pour tout achat d'un abonnement mensuel à la formule Réussite (1 élève / toutes matières).

Découvrez aussi les autres titres en maths et en anglais

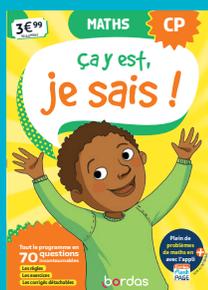
bordas

ISBN 978-2-04-735719-4



3,99 €

PRIX FRANCE



9 titres en maths du CP à la 3^e



7 titres en anglais du CE2 à la 3^e