

3€⁹⁹
SEULEMENT

FRANÇAIS

CM1

Ça y est,
je sais !



Tout le programme en
110 questions
incontournables

Les règles

Les exercices

Les corrigés détachables



Des dictées
audio avec
l'appli

Bordas
**Flash
PAGE**

VOIR À L'INTÉRIEUR

bordas

PRÉSENTATION

110 questions
que se pose votre enfant tout au long de l'année

110 réponses
pour l'aider à progresser

Ce cahier a été rédigé par des enseignants ayant le souci d'établir un lien constructif entre l'école et la maison.

Les leçons sont construites sur **un modèle simple et original** :



Les auteurs reprennent **toutes les notions du programme** de l'année, en partant **des questions que se posent les élèves**.

Chaque question est suivie d'**une réponse claire**, facilement mémorisable qui devient alors **la règle à retenir**.

Cette **méthode dynamique** permet à l'élève de s'identifier immédiatement à la problématique, de se reconnaître dans les questions posées, et ainsi de mémoriser plus facilement.

Exercices

Les auteurs proposent ensuite à votre enfant un large éventail d'exercices progressifs pour s'entraîner régulièrement.








Des conseils ou des observations destinées aux parents complètent la leçon. Ils vous permettent d'aider votre enfant à mieux intégrer la règle.

CORRIGÉS

Tous les corrigés se trouvent au milieu du cahier. Ils sont détachables.

Comment accéder aux dictées ?

1. Téléchargez l'application gratuite  sur  ou sur .
2. Repérez les pictos  ou  sur les fiches.
3. Flashez la page pour accéder directement aux dictées enregistrées ou à télécharger.

SOMMAIRE

Grammaire

- Les déterminants 4-5
- Le nom et son groupe 6-7
- Le verbe 8-9
- Le sujet du verbe 10-11
- La phrase nominale et la phrase verbale 12
- La phrase verbale simple 13
- Les types de phrases 14-15
- Les formes de phrases 16
- L'adjectif 17-18
- Le complément du nom 19
- Les compléments du verbe 20-21
- Les compléments de phrase 22
- Les phrases complexes 23
- La proposition subordonnée relative 24

Orthographe grammaticale

- Genre et nombre du nom 37
- Le pluriel des noms en -au, -eau et -eu 38
- Le pluriel des noms en -al et -ail 39
- Le pluriel des noms en -ou et quelques cas particuliers 40
- ces – ses / c'est – s'est 41
- on – ont / son – sont 42
- a – à / et – est 43
- se – ce / la – l'a on – on n' / mes – mais 44
- Le participe passé épithète et l'infinitif 45

Verbes

- Les pronoms 25
- Le présent de l'indicatif des verbes en -er comme « chanter » 26
- Le présent de l'indicatif des verbes en -ir comme « finir » 27
- Le présent de l'indicatif des verbes irréguliers 28-29
- L'imparfait de l'indicatif 30
- Le futur de l'indicatif 31
- Le passé simple de l'indicatif 32
- « Avoir » et « être » 33
- Le passé composé de l'indicatif 34
- « Aller », « dire » et « faire » 35
- La conjugaison des verbes en -cer, -ger et -guer 36

Orthographe d'usage

- Les mots de la même famille 46
- La lettre finale muette 47
- Les accents 48
- Les préfixes et les suffixes 49
- Les mots invariables 50
- Les sons [s] et [ʒ] 51

Lexique

- Le dictionnaire 52
- Le sens d'un mot 53
- Les adverbes 54
- Les homonymes 55
- Des mots : un thème 56-57
- Les synonymes 58
- L'origine des mots 59

MÉMO : Les verbes

60

CORRIGÉS détachables au centre du cahier

Les déterminants



Article défini ou indéfini ?

- **Le, la, l', les** sont des articles définis.
- **Un, une, des** sont des articles indéfinis.



Pour faire retenir la nature de l'article : « **un** est un article **indéfini** » (sons identiques).

1 Complète avec **le, la, les, un, une, des**.

..... forêt prend de belles couleurs en automne. feuilles deviennent rousses et on peut voir châtaignes sur sol. Il n'est pas rare de rencontrer écureuil collectant noisettes ou biche effrayée par tir bruyant chasseurs.

2 Entoure en rouge les articles définis et en bleu les articles indéfinis.

Le chien de la voisine est souffrant. Il se plaint d'une patte depuis qu'une voiture l'a renversé. Le vétérinaire souhaite garder l'animal à la clinique pour un examen. Il faudra peut-être lui poser un plâtre. À son retour à la maison, je lui porterai des gâteaux et la balle qu'il aime tant.

3 Remplace les articles définis par des articles indéfinis et inversement.

une nuit d'été →
 les jours de neige →
 les dessins animés →
 un grand gaillard →



Quelle est la nature de **ce** ?

Ce est un déterminant démonstratif comme **cet, cette** et **ces**.



Dire : « **Ce lion, c'est celui-ci** » en le montrant avec le doigt et épeler « **ce** » : « **c - e** ».

4 Complète avec des déterminants démonstratifs.

..... sorcier est fantastique ! D'un seul sort, il a vaincu énorme et terrifiant monstre. J'aime beaucoup genre d'histoires. histoire-ci est particulièrement passionnante. Toutes aventures m'ont donné faim ! Allons manger délicieux gâteau que maman nous a préparé matin !

5 Relie les déterminants aux noms qui conviennent.

- | | | |
|-------|---|-----------|
| ce | • | hôtel |
| ces | • | immeubles |
| cet | • | garage |
| cette | • | maison |
| | | igloo |
| | | hutte |
| | | villas |
| | | cabanon |

Les déterminants



Qu'est-ce qu'un déterminant possessif ?

Un déterminant possessif renseigne sur la personne qui possède ce dont on parle.

À moi	mon	ma	mes
À toi	ton	ta	tes
À elle ou lui	son	sa	ses
À nous, vous ou eux	notre	votre	leur



Faire dire :
« Mon cartable, c'est le mien. »

6 Souligne les déterminants possessifs.

Comment se portent vos enfants ? Votre robe est magnifique. Nos devoirs sont terminés. La maîtresse nous a rendu notre livret. Peux-tu me donner ton adresse ? Mes parents sont partis à l'étranger et ma sœur est à la montagne. Il a oublié son cartable chez sa grand-mère. Ses parents seront mécontents.

7 Complète avec des déterminants possessifs.

Le martin-pêcheur vit au bord de l'eau. Il arbore fièrement belles couleurs orange et bleu. Posé sur une branche, il observe prochain repas : un beau poisson. Sans prévenir, il plonge et attrape proie. C'est avec courage que le mâle et la femelle protègent œufs.



Quel, quels, quelle ou quelles ?

Quel, quels, quelle et quelles sont des déterminants interrogatifs. On les trouve dans des phrases interrogatives. Ils indiquent sur quel mot porte l'interrogation.

	Singulier	Pluriel
masculin	Quel âge as-tu ?	Quels sont tes jouets préférés ?
féminin	Quelle heure est-il ?	Quelles fleurs a-t-elle choisies ?

8 Relie les déterminants aux noms qui conviennent.

Quel ●
Quels ●
Quelle ●
Quelles ●

- femmes
- routes
- bonbons
- chien
- trains
- voiture
- poupées
- chemin

9 Complète par **quel, quels, quelle ou quelles**.

Clément explique routes Tom devra prendre pour aller chez Lucie. De couleur est sa robe ? arbre est un chêne ? sont les élèves qui ont oublié leur cartable ? Je me demande livres va emporter Léa. chaises doit-on déplacer ? histoire préfères-tu ? Il explique peintre a réalisé ce tableau.

Le nom et son groupe



Qu'est-ce qu'un nom ?

- Un nom est un mot qui désigne une personne (maman), un animal (cheval), un objet (vase)...
- Il est généralement précédé d'un déterminant : le cheval, ce vase.

1 Colorie d'une couleur différente les noms de personnes, de lieux, d'animaux et d'objets.

princesse

château

voyageur

grenouille

verre

roi

cheval

baguette

village

2 Entoure les noms.

Les pyramides sont des monuments fabuleux. Autrefois, ces édifices colossaux servaient de tombeaux aux plus grands pharaons. À sa mort, le pharaon était embaumé puis placé dans un sarcophage à son image. Dans la pyramide, il était entouré de toutes ses richesses ainsi que de tous les objets qui lui avaient appartenu. La pyramide la plus célèbre est celle de Khéops.



Nom commun ou nom propre ?

Les noms communs sont toujours précédés d'un déterminant et les noms propres commencent toujours par une majuscule.

Le chat joue avec la souris.
 √ noms communs √

Emma aime Paris.
 √ noms propres √

3 Souligne les noms propres en rouge et les noms communs en bleu.

Toutankhamon était un roi d'Égypte de la XVIII^e dynastie. Son tombeau a été retrouvé en 1922. Tous les objets personnels du pharaon peuvent être admirés au musée du Caire.

Selon la légende, la célèbre reine égyptienne Cléopâtre se fit mordre au sein par un aspic et mourut.

4 Relie les groupes de mots aux noms communs et propres qui leur correspondent.

une vaste demeure ●

● Versailles ●

● femme

une reine égyptienne ●

● Marseille ●

● pyramide

un tombeau pharaonique ●

● Néfertiti ●

● ville

la cité phocéenne ●

● Khéops ●

● château

Le nom et son groupe



Qu'est-ce que le groupe du nom ?

- Le groupe du nom ou **GN** est constitué d'un ou de plusieurs mots.
- Dans le GN, le nom est le chef du groupe :
le jeune homme blond.
└─ nom chef du GN



Faire procéder par élimination lorsque l'enfant a du mal à trouver le chef du GN.

5 Souligne les GN et entoure le chef du groupe.

Les enfants aiment beaucoup Noël. C'est un moment privilégié où toute la famille est réunie. Pierre veut toujours décorer le sapin et ouvrir les cadeaux le premier. Héloïse, quant à elle, préfère se régaler avec la bûche au chocolat que sa grand-mère cuisine si bien.

6 Enrichis les GN avec les noms proposés.

école – soleil – nuit – fois – ciel – Baptiste – enfants.

Il se fait tard. Le s'est couché et la est tombée. Il est temps pour les d'aller au lit. observe une dernière le étoilé. Demain il faudra se rendre à l' et bien travailler.



À quoi sert un adjectif ?

L'adjectif sert à compléter le groupe du nom.
Un beau caniche noir → beau et noir sont des adjectifs.

7 Relie pour constituer des GN enrichis.

la	●	●	chien	●	●	peureuse
ce	●	●	chevaux	●	●	câlin
un	●	●	cochon	●	●	fougueux
des	●	●	poule	●	●	odou

8 Réduis les GN.

une belle et magnifique histoire → une

une émission de télévision captivante →

une aventure fantastique pleine de surprises →

un grand et élégant jeune homme →

l'immense maison aux volets verts →

9 Reconstitue les trois GN avec les mots proposés.

une – cheval – fabuleuses – ton – course – blanc – des – folle – histoires.

a) b)

c)

Le verbe



Qu'est-ce qu'un verbe ?

- Le verbe est un mot qui indique soit une action (jouer), soit un état dans la phrase (paraître).
- Il varie selon le **temps** et la **personne** : il se conjugue.



Faire lire les phrases et rechercher l'action (« Que fait... ? »), les autres verbes étant des verbes d'état (« être », « sembler »...).

1 Entoure les verbes.

Il semble enfin heureux.

Le loup et ses petits parcourent la forêt.

Le canard barbote dans la mare.

L'aigle royal déploie ses ailes et prend son envol.

Comment se porte la grand-mère ?

2 Indique A pour action et E pour état à la suite de chaque verbe.

Oscar est (...) un chien intelligent. Il semble (...)

parfois deviner ce que pensent les humains.

Il obéit (...) au doigt et à l'œil à sa maîtresse.

Lorsque celle-ci s'absente (...), il demeure (...)

sagement allongé derrière la porte d'entrée.

Que deviendrait-il (...) sans elle ?



Comment est constitué le verbe ?

Selon les personnes de la conjugaison, le temps ou le mode, la terminaison change.

Aujourd'hui, je mange. Hier, je mangeais.

3 Complète le tableau en indiquant le radical et la terminaison de chaque verbe.

tu bâilles – il dormira – je joue – nous lisons – vous perdez – ils vendent.

Verbe	Radical	Terminaison
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Entoure les formes verbales qui conviennent.

Tous les jours, nous (*observons / observerons*) les oiseaux migrateurs à la jumelle. Déjà, à la fin du mois d'août, les cigognes (*partent / partiront*) pour les pays chauds. Depuis quelques jours, des bandes de canards sauvages (*passent / passaient*) au-dessus des champs. Bientôt, les hirondelles (*quittent / quitteront*) aussi nos régions. Novembre (*arrivait / arrivera*) avec son cortège de vent et de pluie.

Le verbe



Comment reconnaître un verbe ?

Chaque verbe est désigné par son **infinitif**. On le trouve sous cette forme dans le dictionnaire : danser, finir, vendre...



Pour trouver l'infinitif, entraîner l'enfant à dire : « C'est le verbe ... ».

5 Relie chaque verbe à son infinitif.

- | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| Aimes-tu le chocolat ? | • | • saisir |
| La buse a saisi sa proie. | • | • être |
| L'hiver sera rigoureux. | • | • oublier |
| À quelle heure ferons-nous la fête ? | • | • faire |
| Théo n'oublie jamais rien. | • | • aimer |

6 Souligne en bleu les verbes à l'infinitif et en rouge ceux conjugués.

Le Petit Poucet sème des cailloux blancs pour tracer son chemin. Il espère pouvoir ainsi retrouver sa maison. La forêt est sombre et profonde. Plus il s'y enfonce, plus il a peur. Il ralentit, se retourne et vérifie que les cailloux n'ont pas disparu.



Quels sont les différents groupes de verbes ?

Les verbes à l'infinitif sont classés en groupes selon leur terminaison.

Verbes en -er	Verbes en -ir	Verbes irréguliers
Danser sauf aller.	Finir et participe présent en -issant : finissant.	Tous les autres verbes (en -dre , -oir ...).

7 Colorie de trois couleurs différentes les verbes selon leur groupe.

- | | | |
|---------|--------|-----------|
| manger | voler | choisir |
| prendre | plaire | réfléchir |

8 Indique si le verbe appartient au groupe 2 ou bien au groupe 3.

- | | | |
|----------------|---------------|--------------|
| ralentir (...) | partir (...) | venir (...) |
| dormir (...) | tenir (...) | rougir (...) |
| pâlir (...) | subir (...) | dire (...) |
| démolir (...) | éblouir (...) | rire (...) |

9 Classe les verbes dans le tableau selon leur groupe.

- | | | |
|--------|------------|-------|
| parler | promener | lire |
| bâtir | bondir | obéir |
| devoir | s'éveiller | |
| rendre | lier | |

Verbes en -er	Verbes en -ir	Verbes irréguliers
.....
.....
.....
.....

Le sujet du verbe



Qu'est-ce que le sujet d'un verbe ?

C'est une fonction qui renseigne sur quelqu'un ou quelque chose qui fait ou subit l'action. Un même sujet peut avoir plusieurs verbes. Le chien **a bu** le lait du chat, puis il **a renversé** l'écuelle.



Poser des questions sur les phrases : « Qui a bu le lait du chat ? »
→ « C'est le chien qui a bu le lait du chat. »

1 Questionne chaque phrase.

Malade, Juliette est couchée depuis ce matin.

→ Qui ? C'est

Constatant sa forte fièvre, sa maman inquiète appelle un médecin.

→ Qui ? C'est

2 Souligne les verbes conjugués et entoure leurs sujets.

L'âne possède de très longues oreilles. Sa taille est inférieure à celle du cheval mais il est tout aussi robuste. L'âne peut porter des charges très lourdes et supporter un cavalier. Son cri ressemble à « Hi Han ». Il braie. Sa femelle se nomme l'ânesse et ses petits sont les ânon.



De quoi se compose le sujet d'un verbe ?

Le sujet d'un verbe peut être un nom propre (Paris), un groupe nominal (cette belle ville), un pronom (elle) ou un infinitif (Partir est nécessaire).

3 Range les sujets en italique dans la colonne qui convient.

Le canard possède des pattes palmées. *Elles* lui permettent de se déplacer plus rapidement dans l'eau. *Plonger* est un jeu d'enfants pour le canard. *Ses petits et lui* aiment évoluer sur la mare. Sur la terre ferme, *il* marche en se dandinant. *Donald* est le plus célèbre des canards.

Nom propre	Groupe nominal	Pronom	Infinitif
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Colorie d'une même couleur les mots qui désignent une personne identique.

la vieille femme

il

Paul

ce charmant
jeune homme

Médor

elle

son adorable
chien

5 Supprime les répétitions du sujet pour écrire une seule phrase.

Le coursier en scooter roule à vive allure. Le coursier en scooter se faufile entre les voitures. Le coursier en scooter prend beaucoup de risques inutiles.

→ Le coursier en scooter

Le sujet du verbe



Où se situe le sujet par rapport au verbe ?

On peut trouver le sujet avant le verbe : Le rideau se lève.
 \ / sujet verbe

ou après le verbe : Que regardez-vous ?
 \ / verbe sujet



Voir la notion
de sujet du verbe
p. 10.

6 Barre les phrases qui ne contiennent pas de relation sujet/verbe.

Un parfum enivrant. Que faites-vous à Noël ? Fermeture du musée à 19 h 00. Les enfants adorent les contes. Comment allez-vous ? Quelle chaleur ! « Bonjour » répond l'homme. Allons-y !

7 Indique par une croix la place du sujet dans les phrases suivantes.

	Devant le verbe	Après le verbe
Ce matin, la maîtresse a distribué les livrets scolaires.		
As-tu bien appris ta leçon d'histoire ?		
« Silence ! » hurle la maîtresse.		
Chemin faisant, Anne et Sophie se racontent leur journée.		



Comment accorder sujet et verbe ?

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. Si le sujet est au pluriel, le verbe sera au pluriel.
 Le piéton traverse l'avenue. → Les piétons traversent l'avenue.

8 Relie chaque sujet à son verbe.

L'âne	•	•	s'endorment.
Les veaux	•	•	brait.
Pierre et Sophie	•	•	tètent.
La fée	•	•	disparaît.
Toi et moi	•	•	dessinons.

9 Transforme le texte au pluriel.

À Noël, le magasin est illuminé. Il arbore des couleurs vives et brillantes. L'étagiste décore sa vitrine avec goût et minutie. Le petit garçon aime s'arrêter devant ce magasin.

.....

.....

.....

.....

10 Entoure la forme verbale qui convient.

Depuis ce matin, Théo et Lucie (*roulent roule*) d'énormes boules de neige. Avec leurs amis, ils (*construise construisent*) un bonhomme de neige. Un chapeau, une vieille pipe, une carotte et une écharpe leur (*seront sera*) nécessaires pour transformer les deux masses blanches en un splendide bonhomme. Ainsi, il (*pourra pourront*) trôner fièrement au milieu du jardin.

La phrase nominale et la phrase verbale



Une phrase sans verbe est-elle une phrase ?

Une phrase qui ne contient pas de verbe est une **phrase nominale**. Elle commence par une majuscule, finit par un point et possède un sens.

La femme au chapeau noir.



Faire repérer les phrases nominales dans les titres de livres, de films ou la publicité, est un excellent moyen de comprendre cette notion.

1 Souligne d'une couleur différente toutes les phrases du texte.

Il existe différentes tortues : les tortues de mer, de terre et d'eau douce. Lorsque la tortue est menacée, elle se réfugie dans sa carapace. On date l'apparition des tortues sur Terre à l'époque des premiers dinosaures. La tortue appartient à la famille des reptiles.

2 Écris des phrases nominales à l'aide des mots proposés.

trésor – au – planète – la :

étoiles – la – des – guerre :

court – un – bonheur – de – instant :



Phrase nominale ou phrase verbale ?

Contrairement à la phrase nominale, la phrase verbale contient **obligatoirement au moins un verbe**.

Les enfants **aiment** la barbe à papa.

∠ verbe

3 Écris PV (phrase verbale) ou PN (phrase nominale) à la fin de chaque phrase.

Achetez moins cher ! (.....)

Pierre et la Licorne d'Or. (.....)

À la recherche du temps perdu. (.....)

Le radeau de la Méduse. (.....)

Changez de vie : voyagez ! (.....)

Le vieil homme à la barbe blanche. (.....)

Le doux parfum des roses. (.....)

Il part en vacances. (.....)

Une glace à la vanille. (.....)

Vive le sport ! (.....)

4 Écris la phrase nominale correspondant à la phrase verbale.

Il est interdit de stationner.
.....

Faites attention au chien méchant.
.....

Cette voie est sans issue.
.....

Il y a des risques d'éboulements.
.....

Il faut faire attention aux feux de forêt.
.....

La phrase verbale simple



Qu'est-ce qu'une phrase verbale simple ?

- C'est une phrase qui ne contient qu'un seul verbe conjugué.
- Elle est composée au minimum d'un groupe nominal sujet (GNS) et d'un groupe verbal (GV), appelé aussi « prédicat ».

La nuit est tombée.

└─ GNS GV ─┘

1 Souligne de deux couleurs différentes les phrases qui ont un seul sujet et celles qui en ont plusieurs.

La marmotte est un mammifère. En hiver, elle est couverte d'une épaisse fourrure qui la protège du froid. Elle aime faire la sieste au soleil. Quand un danger survient, elle siffle pour alerter les autres marmottes. C'est alors que toutes se réfugient dans des trous creusés à cet effet.

2 Entoure les phrases verbales simples.

En haute montagne, chamois et bouquetins multiplient les cabrioles. Avez-vous déjà observé ces rois de l'escalade ? Vous pouvez bien tenter de les suivre lorsqu'ils remontent après avoir brouté l'herbe tendre des alpages ! Soyez prudents ! Attention aux risques d'éboulements !



La phrase verbale simple peut-elle contenir d'autres éléments ?

D'autres éléments facultatifs peuvent s'ajouter aux groupes nominaux sujets et aux groupes verbaux pour apporter des informations supplémentaires au verbe.

La neige est tombée toute la nuit.



Fabriquer des étiquettes avec sur chacune d'elles différents mots, permet de créer des phrases plus ou moins complexes (en ajoutant ou en supprimant des étiquettes).

3 Relie pour former des phrases correctes.

- | | | | | |
|----------------|---|--------------|---|--------------------------------|
| La marmotte | • | • vit | • | • les parois rocheuses. |
| Les bouquetins | • | • chasse | • | • en horde l'été. |
| Le chamois | • | • siffle | • | • les cabris et les marmottes. |
| L'aigle royal | • | • escaladent | • | • pour le plaisir. |

4 Réduis les phrases en conservant leurs constituants minimaux.

L'hiver, la marmotte hiberne dans son terrier. →

Peut-on observer l'aigle royal chassant lièvres et cabris ? →

L'hermine devient blanche en hiver. →

L'hermine chasse les lapins et les campagnoles. →

Les types de phrases



Qu'est-ce qu'une phrase déclarative ?

C'est une phrase qui annonce un fait, un jugement.
Les oursons chahutent.



Rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

1 Écris trois phrases déclaratives avec les mots proposés.

- la – tranquillement – forêt – regagne – brun – ours – l'.
-
- délecte – l' – se – ourse – miel – avec – le.
-
- les – dressent – oreilles – moindre – danger – oursons – leurs – au.
-

2 Relie pour constituer des phrases déclaratives.

- | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|----------------------|
| La jolie princesse | ● | viendra | ● | pendant cent ans. |
| Un prince charmant | ● | dormira | ● | de nombreux enfants. |
| Ils | ● | auront | ● | la réveiller. |



Quelle phrase permet de poser une question ?

Pour poser une question, on emploie une phrase interrogative.
Que font les oursons ?



Rappeler que la phrase interrogative se termine par un point d'interrogation.

3 Souligne les phrases déclaratives et les phrases interrogatives d'une couleur différente.

- L'ours adulte pêche le saumon.
Qu'allait-il faire dans cette galère ?
Souhaitez-vous déjeuner ?
Le repas a été très copieux.
Va-t-il se taire ?
Que ferions-nous sans vous ?
J'ai oublié de rendre mes livres à la bibliothèque.
Veux-tu une autre part de gâteau ?
L'avion est prêt à décoller et Lucas n'est toujours pas arrivé.

4 Écris la question qui aura pour réponse la partie de la phrase écrite en italique.

- Nous irons voir le spectacle de magie *demain*.
→
- C'est *toi* qui passeras nous prendre en voiture.
→
- Voilà déjà un mois* que nous avons nos billets.
→
- Nous nous habillons *sobrement* pour cette cérémonie.
→
- Nous espérons voir *un prestidigitateur*.
→

Les types de phrases



La phrase « Tu viens ? » est-elle une phrase correcte ?

« Tu viens ? », « On joue ? » sont des phrases interrogatives car elles posent des questions. Elles font partie du langage familier et sont surtout employées à l'oral.



Un bon entraînement oral consiste à faire dire les trois questions possibles :
« Tu joues ? » = « Joues-tu ? »
= « Est-ce que tu joues ? »

5 Souligne les phrases qui appartiennent au langage familier.

Vous avez changé d'avis ? Qu'allez-vous faire à présent ? Qu'y a-t-il encore ? On la fait cette partie de foot ? Tu veux quoi ? As-tu faim ? On y va ? T'es malade ? Irons-nous au cinéma ? Aimes-tu la musique classique ? Que me suggères-tu pour ce soir ?

6 Réécris les phrases dans un langage plus soutenu.

On dit merci qui ? → À qui ?
T'es sourd Max ? → ?
Il est où mon lit ? → ?
Tu sais quoi ? → ?
C'est tout ? → ?
Quand est-ce qu'on part ? → ?
..... ?



Phrase exclamative ou phrase impérative ?

- La phrase exclamative exprime un sentiment tel que la joie, la peur... J'ai gagné !
- La phrase impérative ordonne, commande ou interdit : Tais-toi !



Faire lire à haute voix chaque phrase afin de s'aider du sens et de l'intonation pour la reconnaissance grammaticale.

7 Entoure les phrases exclamatives d'une couleur différente selon qu'elles expriment la joie, la peine ou la peur.

Comme ils ont l'air triste ! Quel magnifique bouquet ! Que ce château est sombre ! Votre robe est superbe ! Ce qu'il semble fatigué ce petit garçon ! Comme elle a maigri depuis sa maladie ! J'ai aperçu une énorme araignée ! Charlotte, j'ai les billets !

8 Coche d'une croix la case correspondant au type de chaque phrase.

	Exclamative	Impérative
Laissez parler le guide.		
Prière de vous taire lorsque vous entrez dans l'église.		
Quel adorable bébé !		
Silence, on tourne !		
Que les pyramides sont somptueuses !		
Quel voyage magnifique !		

Les formes de phrases



À quelles formes peut-on trouver une phrase ?

- Une phrase peut être à la forme **affirmative** : Jérémie skie sans bâtons.
- Elle peut également être à la forme **négative** : Jérémie **(ne)**skie **(pas)** sans bâtons.
locution négative



Rappeler que la phrase affirmative dit « oui » et la phrase négative dit « non ».

1 Indique la forme de chaque phrase (A = affirmative, N = négative).

Lors d'une promenade en montagne, il n'est pas rare d'apercevoir un aigle royal. (...) Cet animal majestueux chasse les cabris, les marmottes et les lièvres. (...) Même les vipères ne lui résistent pas. (...) Longtemps chassé, l'aigle royal est à présent protégé. (...) L'aigle royal ne chasse pas la nuit. (...) Il cède la place au grand duc d'Europe, roi des rapaces nocturnes. (...)

2 Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

Lancelot est amoureux de la belle Aurore. →

Il rêve de l'épouser. →

Mais la reine Baba Yaga veille. →

C'est une femme cruelle et jalouse. →



Ne est-il toujours accompagné de pas ?

- **Ne** et **pas** sont les deux éléments d'une locution négative.
- **Ne** peut être accompagné d'autres éléments et former ainsi les locutions : ne ... plus, ne ... rien, ne ... jamais, ne ... guère, ne ... ni ... ni ...
- Chaque élément de la locution encadre le verbe.

3 Entoure les locutions.

Chut ! Il ne faut pas faire de bruit, l'enfant sommeille.

Vous n'avez aucune chance de gagner !

N'a-t-on jamais entendu pareille histoire ?

Depuis peu, l'aigle royal n'est plus chassé.

Elle ne change guère.

La tortue ne se déplace jamais très rapidement.

Je n'ai aucune envie de travailler.

Ils ne veulent pas venir.

Elle ne partira plus maintenant.

4 Écris le contraire de chaque phrase en variant les locutions négatives.

Les pattes du chien laissent des traces sur le carrelage propre. Son museau en a posé quelques-unes sur la glace de l'entrée. Quelqu'un verra ces empreintes et soupçonnera quelques bêtises !

L'adjectif



Qu'est-ce qu'un adjectif ?

C'est un mot qui apporte de l'information sur un nom.

une robe somptueuse, un grand homme.

└─adjectifs qualificatifs─┘

1 Souligne les adjectifs.

La belle voiture rouge se déplace à vive allure sur l'autoroute. Elle double les énormes poids lourds qui circulent sur la voie de droite. Son conducteur prudent ne dépasse jamais les limitations de vitesse.

2 Complète le texte à l'aide des adjectifs suivants : *cher, espiègle, rayonnante, jeune, belle, magnifique.*

Par une journée d'été, le père de Sophie lui offrit une poupée.
....., Sophie courut montrer sa poupée à son cousin Paul. Le
..... garçon félicita l' fillette et la pria d'en prendre soin.



L'adjectif s'accorde-t-il avec le nom ?

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom :

un cheval blanc → des chevaux blancs,

masculin singulier masculin pluriel

la belle jument → les belles juments.

féminin singulier féminin pluriel

3 Accorde les adjectifs.

a) En genre.

un chien (*méchant*) :

une ogresse (*monstreux*) :

la maison (*blanc*) :

un garçon (*curieux*) :

une femme (*inconnu*) :

c) En genre et en nombre.

des paysages (*magnifique*) :

des pommes de terre (*nouveau*) :

de (*fabuleux*) histoires :

de (*beau*) visages :

tes cheveux (*blond*) :

b) En nombre.

des exercices (*réussi*) :

des textes (*original*) :

un passeport (*périmé*) :

les fauves (*dangereux*) :

ton (*lourd*) cartable :

les voitures (*puissant*) :

des algues (*marin*) :

des garçons (*malin*) :

ses (*gros*) pattes :

des bois (*débroussaillé*) :



Épithète ou attribut ?

- Lorsque l'adjectif complète un nom dans un GN, il a la fonction **épithète**.

une course gigantesque
 / épithète

- Lorsque l'adjectif complète le sujet d'un verbe d'état, il a la fonction d'**attribut** du sujet.

Ce roman est fascinant.
 / attribut du sujet



Faire repérer que l'adjectif attribut est toujours séparé du nom qu'il qualifie par un verbe. Donc faire mettre le doigt sous le verbe.

4 Transforme chaque GN en une phrase contenant un verbe d'état.

ta délicieuse tarte →

.....

cette merveilleuse idée →

.....

le garçon muet →

.....

5 Souligne en bleu les adjectifs épithètes et en rouge ceux attributs.

Le monde des insectes est merveilleux.
 Connais-tu l'énigmatique phasme du Pérou ?
 Cet insecte multicolore utilise sa couleur vive pour avertir les prédateurs qu'il est immangeable. Cela paraît sympathique de prévenir, n'est-ce pas ?



Un participe passé peut-il être employé comme adjectif ?

Une façade ravalée, un chemin débroussaillé.

Ravalée et débroussaillée sont les participes passés des verbes ravalier et débroussailler, employés comme adjectifs.

6 Écris les participes passés des verbes.

manger → punir →

partir → terminer →

décorer → vendre →

peindre → acheter →

pendre → perdre →

7 Entoure les participes passés employés comme adjectifs.

Zidane est un champion de football idolâtré.
 Élisabeth II est une reine vénérée. L'acteur Leonardo di Caprio est admiré. Clotilde semble fascinée par les tableaux de Matisse.

8 Indique le genre et le nombre des adjectifs.

des champs labourés :

des bougies soufflées :

des bûches fendues :

une vieille femme agressée :

un bouquet fleuri :

un sapin décoré :

une biche prise :

un chat mordu :

Le complément du nom



Qu'est-ce que la fonction complément du nom ?

- C'est une fonction qui apporte des précisions concernant le nom complété.
- Elle renseigne sur l'origine (une bêtise **de Cambrai**), la composition (une arme **en plastique**), le lieu (la mairie **de Rouen**), le propriétaire (le chat **de Paul**)...



Fabriquer des étiquettes et écrire sur chacune d'elles différents mots permet de créer des compléments du nom plus ou moins complexes.

1 Relie pour écrire des GN.

- | | | | |
|-------------|---|---|--------------|
| une tartine | • | • | en or |
| une tasse | • | • | sans sel |
| un bracelet | • | • | de confiture |
| un régime | • | • | à coudre |
| un couteau | • | • | de thé |
| une machine | • | • | à pain |

2 Souligne les GN accompagnés d'un complément du nom.

un béret bleu – une paire de chaussures – un navire de guerre – une cocotte en papier – la vieille porte vitrée – de vieux camions tout rafistolés – la propriétaire d'un appartement luxueux – des poêles à charbon – la gare de Lyon – une maison spacieuse – un salon lumineux.



Comment identifier le complément du nom ?

- Le complément du nom appartient au GN.
- Placé à droite du nom qu'il complète, il est généralement introduit par une préposition : **à, de, en, sans...**

3 Complète par la préposition qui convient.

une barre chocolat – un sujet sucre – une balance plateaux – une piqûre insecte – le cheval bascule – une douzaine œufs – du poisson arêtes – ton vase cristal – un sac pommes de terre – une assiette porcelaine – l'homme nom – un piège souris – une chambre désordre.

4 Dans les phrases suivantes, souligne le complément du nom, entoure la préposition qui l'introduit en rouge et le nom qu'il complète en bleu.

Il est 16 h 30. Une bande d'enfants quitte l'école du village. Telle une envolée d'oiseaux, ils se dispersent et envahissent toutes les rues des alentours.

Chaque jour, le fils de ma voisine rentre en flânant devant les vitrines. La boutique d'Edmond est sa préférée. On peut y voir des animaux en chocolat, des bocaux de bonbons multicolores et un arbre à sucettes.

Les compléments du verbe



Les compléments du verbe sont-ils tous identiques ?

Non, certains compléments du verbe sont introduits par une préposition : à, de, ... Ils complètent le verbe en renseignant sur qui ou sur quoi porte l'action.

L'enfant pense à son anniversaire.

↳ complément du verbe introduit par la préposition à



Faire remarquer que le complément du verbe introduit par une préposition s'appelle aussi complément d'objet indirect.

4 Entoure le complément du verbe.

Après le départ de son ami, Louis se *remet* à ses devoirs. J'*écris* à mes grands-parents. L'architecte *réfléchit* à la construction de ta nouvelle maison. Pour pouvoir entrer dans l'immeuble, il faut *s'adresser* au gardien. Mathias s'ennuie : il *pense* à ses parents et leur *écrit*.

5 Réécris chaque phrase comme dans l'exemple.

L'enfant pense à son ami. → Il pense à lui.

Les parents parlent à la maîtresse. →

Maman raconte une histoire à son petit garçon. →

Nous lisons l'article à la classe. →

Je profiterai de ta présence pour fêter l'anniversaire de Noémie.

→

Vous dites au chien de se taire. →



Comment distinguer les deux compléments du verbe dans une même phrase ?

Repérer la préposition et poser des questions permettent de distinguer les compléments du verbe. La phrase « Lucie donne un gâteau à son frère » comporte deux compléments du verbe.

Que donne Lucie ? → Un gâteau (Complément du verbe sans préposition).

À qui Lucie donne-t-elle un gâteau ? → À son frère. (Complément du verbe avec la préposition à).

6 Pose les questions comme dans l'exemple.

Le prince succèdera à son père. → À qui succèdera le prince ?

Le facteur distribue les lettres aux voisins. →

Nicolas offre une poupée à Morgane. →

7 Souligne les compléments du verbe sans préposition et encadre les compléments avec préposition.

Le maître distribue les cahiers à ses élèves. Il offre un nouveau stylo à chacun d'eux. Puis il explique la nouvelle leçon aux écoliers attentifs. Il les encourage à réussir. Quand vient la récréation, deux enfants ouvrent la porte aux autres. Jean envoie le ballon à Paul pendant que Lucas décrit les règles du football à Julien.

Les compléments de phrase



À quoi sert un complément de phrase ?

- Le complément de phrase renseigne sur les circonstances de l'action, comme le lieu (CPL), le temps (CPT)...
- Les compléments de phrase sont déplaçables dans la phrase et supprimables.

Quand il pleut, les enfants restent à la maison.
 ↙ CPT

1 Entoure en rouge les CPL et en bleu les CPT.

Chaque printemps, un merle nous réveille. Il vient de se poser sur le bord de notre balcon. Derrière le volet de ma chambre, je l'écoute avec ravissement. Il n'est pas craintif.

2 Entoure les compléments de phrase.

Lorsqu'elle a reçu sa poupée, Sophie n'était alors qu'une enfant. À cette époque, elle multipliait les bêtises. Jour après jour, Paul plaidait avec beaucoup d'entrain la cause de sa cousine auprès de ses parents.



De quoi se compose un complément de phrase ?

Un complément de phrase peut être un GN (la veille de Noël), un adverbe (demain), un pronom personnel (y), une proposition (quand il neige).

3 Coche la nature de chaque complément de phrase.

	GN	Adverbe	Pronom personnel	Proposition
<i>Demain</i> , nous achèterons des huîtres.				
Nous irons <i>sur le marché</i> .				
Elles <i>y</i> sont délicieuses.				
Ma grand-mère <i>s'y</i> rend souvent.				
<i>Lorsque tu seras réveillé</i> , elle viendra nous chercher.				
Elle nous conduira <i>au volant de sa 2 CV</i> .				

4 Indique entre les parenthèses si les mots écrits en italique constituent un complément du verbe (CV) ou un complément de phrase (CP).

Sous le soleil de mai (.....), les roses du jardin Albert Kahn s'épanouissent. Le jardinier *les* (.....) couvre d'attention. Il redouble de vigilance *lorsqu'arrivent les premiers visiteurs* (.....). Il sait bien *qu'elles sont fragiles* (.....). Leur époustouflante beauté attire *les regards* (.....) et reste à jamais gravée *dans les mémoires* (.....).

Les phrases complexes



Phrase simple ou phrase complexe ?

Une phrase complexe est une phrase qui contient **plus d'un verbe conjugué** alors qu'une phrase simple n'en contient qu'un seul.

Le cheval **galope**. → phrase simple

Lorsque le cheval **sortit** de son box, il **s'emballa** et **entreprit** une course folle. → phrase complexe

1 Indique si les phrases sont simples (S) ou complexes (C).

Lorsque le facteur apparut, le chien se mit à aboyer. (...) Le Père Noël descend par la cheminée. (...) Il apporte des cadeaux pour les enfants sages. (...) Le film que tu souhaites voir est à l'affiche depuis hier. (...) Il attend ses amis qui ne viennent pas. (...) Elle arrivera en retard. (...) Nous déjeunerons dès que tu seras rentré. (...)

2 Souligne de trois couleurs différentes les phrases nominales, les phrases simples et les phrases complexes.

La croisière de tes rêves. Il enfile son pyjama bleu. Quelle horreur ! Le doux chant des oiseaux. Sortez ! Emma lâche le vase qu'elle tenait entre ses mains. Les enfants aiment qu'on leur raconte des histoires. La nuit est vraiment belle. J'aime que le travail soit bien fait. Quelle chance !



Qu'est-ce qu'une proposition indépendante ?

- Certaines propositions peuvent avoir chacune un sens quand on les sépare ; ce sont des **propositions indépendantes** : Elle cueillit une pomme / et la mangea.
- L'une des propositions peut avoir un sens (la **principale**) et les autres dépendre d'elle (**propositions subordonnées**) : Elle mangea la pomme **qu'elle avait cueillie**.
prop. subordonnée dépendant de la principale ↘

3 Entoure en bleu les propositions subordonnées.

Il te donne le livre que tu attendais.
Quand nous nous sommes retournés, vous étiez déjà partis.
As-tu fini les devoirs que la maîtresse a donnés ?
Pendant que les enfants dormaient, le Père Noël déposa les cadeaux au pied du sapin.
Les enfants dévorent les pâtisseries que leur grand-mère a fait cuire.

4 Réduis les phrases afin d'obtenir des propositions indépendantes.

L'enfant poussa un cri qui fit frémir toute l'assemblée. →

Lorsque la neige se mit à tomber, l'oiseau chercha un abri. →

La bûche que ta mère a préparée est excellente. →

La proposition subordonnée relative



Qu'est-ce qu'une proposition subordonnée relative ?

- C'est un morceau de phrase contenant un verbe conjugué.
- La proposition subordonnée relative **complète le nom** :

La fleur que je préfère.

└ prop. subordonnée relative

1 Classe les compléments du nom dans la colonne qui convient.

le hall de l'hôtel – un anneau d'or – des touristes qui ne parlent pas français – des boutons de manchette – mon livre de recettes gourmandes – des moteurs qui démarrent.

GN introduit par une préposition	Proposition subordonnée relative
.....
.....

2 Remplace chaque proposition subordonnée relative par l'adjectif qualificatif correspondant.

Le gâteau que je préfère. →

La clé que tu as perdue. →



Comment appelle-t-on le mot qui introduit une subordonnée relative ?

C'est le **pronom relatif** qui introduit une subordonnée relative.

Qui, que, où, dont, auquel... sont des pronoms relatifs.

3 Entoure le pronom relatif qui convient.

La personne (*dont / que*) tu me parles m'est inconnue. J'ai perdu la bague (*à laquelle / que*) tu m'avais offerte. La chaise (*où / sur laquelle*) vous êtes assise a appartenu à mon arrière grand-mère. C'est un jardin magnifique (*dans lequel / auquel*) tout pousse. Ce chat (*qui / dont*) a un pelage doux et brillant s'appelle Mistigri. J'adore l'auteur (*duquel / auquel*) tu fais allusion.

4 À partir des couples proposés, écris les phrases comportant des subordonnées relatives.

Le stade est rempli de spectateurs. Les spectateurs encouragent leur équipe avec fougue.

→ Le stade est rempli de spectateurs

Je me souviens d'un rêve. Ce rêve est peuplé de sorcières et de dragons.

→ Le rêve est peuplé de sorcières et de dragons.

La petite chèvre de Monsieur Seguin est attachée à une corde. Cette corde lui semble insupportable.

→ La corde lui semble insupportable.



À quoi servent les pronoms ?

On emploie des pronoms pour désigner les personnes qui parlent (*je, nous*), les personnes à qui l'on parle (*tu, vous*) ou pour remplacer un groupe nominal (*il, elle, ils, elles*).



Voir la notion de groupe nominal p. 7.

1 Relie chaque pronom au verbe qui lui correspond.

- | | | | |
|------|---|---|---------------------------|
| J' | • | • | prennent leurs valises. |
| Elle | • | • | finissez vos devoirs. |
| Nous | • | • | court dans la neige. |
| Vous | • | • | ai de la chance aux jeux. |
| Ils | • | • | avons rendez-vous. |

2 Remplace le groupe nominal en italique par un pronom.

Paul et Sonia (.....) jouent dans le jardin. *Le cri du coq* (.....) m'a réveillé ce matin. Que font *les enfants* (.....) ? *Marie et toi*, (.....) allez manger. *La voisine et moi*, (.....) aimons les vacances à la mer. *La chatte* (.....) ne veut pas boire son lait.



Qu'est-ce que le rang d'un pronom ?

- Les pronoms indiquant les personnes de la conjugaison ont un rang.
- Ces personnes peuvent être au singulier ou au pluriel.

	1 ^{er} rang	2 ^e rang	3 ^e rang
Singulier	je	tu	il, elle, on
Pluriel	nous	vous	ils, elles

3 Complète par le pronom qui convient (S = singulier et P = pluriel).

- (1^{re} S) chante juste.
 (3^e S) finit son exercice.
 (2^e S) as 9 ans.
 (1^{re} P) sommes malades.
 (3^e P) font la vaisselle.
 (2^e P) dites la vérité.
 (3^e S) prend l'autobus.
 (3^e S) revient de voyage.

4 Conjugue à la personne correspondante du pluriel.

J'aime flâner sur la plage.
 Il offre souvent des fleurs à Élisabeth.
 Que fais-tu ?
 Elle colorie toujours avec soin.

.....

5 Dans chaque phrase, indique entre parenthèses ce que peut remplacer on.

le coiffeur – nous – quelqu'un – personne.
 On sonne à la porte (.....). On partira samedi matin (.....). On reçoit sans rendez-vous (.....). On ne doit pas stationner ici (.....).

Le présent de l'indicatif des verbes en -er comme « chanter »



Qu'exprime le présent de l'indicatif ?

Le présent de l'indicatif peut exprimer une habitude, un fait qui se déroule actuellement, une remarque ou une appréciation.

Aujourd'hui, il **pleut**. Chaque mercredi, je **vais** au Conservatoire.

1 Relie par une flèche la phrase à ce qu'elle exprime.

- | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Chaque année, nous fêtons Noël en famille. | • | • | une habitude |
| En été, les soirées sont longues. | • | • | un fait qui se déroule actuellement |
| Qu'il est beau ! | • | • | une remarque d'ordre général |
| En ce moment, ce peintre participe à de nombreuses expositions. | • | • | une appréciation |

2 Entoure les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

Hier, je suis allé voir le dernier Disney. Ce dessin animé m'a beaucoup plu. Il retrace l'histoire d'un jeune garçon qui rêve de retrouver le trésor perdu d'un pirate.



Comment conjuguer un verbe en -er au présent de l'indicatif ?

Au présent de l'indicatif, tous les verbes en -er se conjuguent comme **chanter** :

Je chant**e**, tu chant**es**, il, elle ou on chant**e**, nous chant**ons**, vous chant**ez**, ils ou elles chant**ent**.

3 Complète les terminaisons des verbes.

Depuis ce matin, je travaill..... sur mon article. Que préfèr..... -tu, aller au théâtre ou au cinéma ?
Ma sœur chant..... merveilleusement bien. En ce moment, nous termin..... les préparatifs de Noël.
Aujourd'hui ils déjeun..... au restaurant. Que vid..... -vous dans cette poubelle ?

4 Complète les phrases à l'aide des verbes écrits entre parenthèses.

(broder) Grand-mère chaque après-midi. (admirer) Muni de mes jumelles, j' le paysage. (respecter) Les participants le règlement du concours.
(consoler) Elle le bébé en pleurs et (bercer) le

Le présent de l'indicatif des verbes en -ir comme « finir »



Comment reconnaître un verbe en -ir ?

Les verbes en **-ir** sont les verbes dont le participe présent est en **-issant** : finir → en finissant.



Conseiller à l'enfant de chercher systématiquement le participe présent pour chaque verbe en -ir.

1 Entoure les verbes en -ir.

choisir – courir – mourir – saisir – partir –
obéir – pâlir – tenir – salir – venir – trahir –
punir – guérir – sortir – sentir – cueillir –
écrire – suffire.

2 Complète par le participe présent.

franchir → en
fleurir → en
remplir → en
maigrir → en



Les verbes en -ir se conjuguent-ils comme ceux en -er ?

- Quel que soit le groupe, les personnes de la conjugaison restent les mêmes.
- Au présent de l'indicatif, les verbes en -ir se conjuguent comme **finir** : Je **finis**, tu **finis**, il, elle ou on **finit**, nous **finissons**, vous **finissez**, ils ou elles **finissent**.

3 Complète les terminaisons.

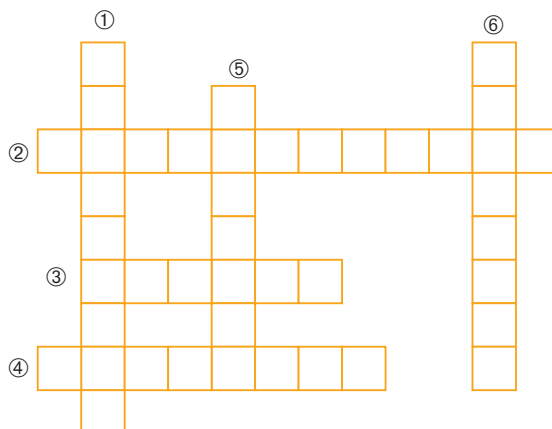
Tu obé..... toujours à tes parents. Emma embell..... sa maison avec de magnifiques roses. Les enfants noir..... les cases blanches de l'échiquier. L'eau fré..... dans la bouilloire. Au coucher du soleil, le ciel roug..... . Vous grav..... la pente avec peine.

4 Complète à l'aide des verbes entre parenthèses.

(*enfouir*) Le chien ses os dans le jardin. (*bâtir*) Les ouvriers un nouvel immeuble. (*s'affaiblir*) De jour en jour, mon grand-père (*ralentir*) Pourquoi -vous ? (*éblouir*) Vous nous par votre beauté.

5 Conjugue au présent de l'indicatif à la personne indiquée.

- ① obéir : 1^{re} P
- ② réfléchir : 2^e P
- ③ saisir : 3^e S
- ④ unir : 3^e P
- ⑤ réussir : 1^{re} S
- ⑥ vieillir : 2^e S



Le présent de l'indicatif des verbes irréguliers



Quelles sont les terminaisons des verbes irréguliers ?

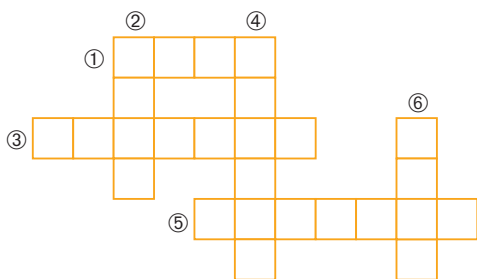
Au présent de l'indicatif, les verbes irréguliers se terminent généralement par : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**



Voir les groupes de verbes p. 9.

1 Conjugue le verbe *sentir* aux personnes indiquées et complète la grille.

- ① 1^{re} S
- ② 3^e S
- ③ 1^{re} P
- ④ 2^e P
- ⑤ 3^e P
- ⑥ 2^e S



2 Complète à l'aide du verbe entre parenthèses.

(*sortir*) Chaque soir, après le dîner, papa le chien. (*partir*) Nous chaque année à la montagne. (*mentir*) La petite fille effrontément. (*ressentir*) Depuis ma chute, je une terrible douleur au niveau du poignet. (*revenir*) Quand -vous ?



Rendre se conjugue-t-il comme *sentir* ?

Bien qu'il soit un verbe irrégulier, le verbe **rendre** ne se conjugue pas comme le verbe **sentir** car les verbes en **-dre** conservent généralement leur **d**.
Je **rends**, tu **rends**, il, elle ou on **rend** ; nous **rendons** ; vous **rendez** ; ils, elles **rendent**.

3 Écris chaque verbe à la personne indiquée et au présent de l'indicatif.

prendre (2^e P) :
comprendre (1^{re} S) :
surprendre (3^e P) :
pondre (3^e S) :
tondre (2^e S) :
tordre (1^{re} P) :

4 Relie les verbes conjugués et les pronoms personnels.

réponds ●	● je/j'	● suspendons
rendez ●	● tu ●	● répondent
descends ●	● elle ●	● apprends
reprends ●	● nous ●	● entreprend
fondons ●	● vous ●	● pond
vendent ●	● ils ●	● entendez

5 Complète à l'aide du verbe entre parenthèses.

(*défendre*) Les animaux leurs petits. (*attendre*) Qu' -tu ?
(*correspondre*) Nous avec une classe américaine. (*mordre*) Mon chien ne pas.
(*perdre*) Vous votre temps. (*confondre*) Je les sœurs jumelles.
(*prétendre*) On que j'ai tort. (*tendre*) Le mendiant la main. (*entendre*) Tu n' plus très bien.

Le présent de l'indicatif des verbes irréguliers



Mettre et pouvoir se conjuguent-ils de la même façon ?

Au présent de l'indicatif, les verbes comme **mettre** ou **battre** se terminent par : **-ts, -ts, -t, -ons, -ez, -ent** et les verbes comme **pouvoir** et **vouloir** par : **-x, -x, -t, -ons, -ez, -ent**.



Les conjugaisons des verbes doivent être apprises par cœur.

6 Complète par un pronom indiquant la personne.

Aujourd'hui, peux venir me voir. ne pouvez pas rester ici. Peuvent- participer à la course ? Que veux- ? voulons organiser une fête. Veulent- une sucrerie ? Peut- le faire ?

7 Complète à l'aide des verbes entre parenthèses.

(*abattre*) En ce moment, le bûcheron un chêne. (*mettre*) Que -tu pour aller au mariage ? (*permettre*) Vous ? (*remettre*) Je souvent ce disque. (*com-*
battre) Les chevaliers en tournoi.



Verbe régulier ou irrégulier ?

- Le verbe est régulier quand son radical est invariable : **sentir** → je **sens**.
- Le verbe est irrégulier quand son radical varie : **être** → nous **sommes**, nous **serons**.

8 Entoure les verbes irréguliers.

Faire : je fais, je fis, je ferai.
Écouter : on écoute, on écoutait.
Avoir : elle eut, elle aura, elle avait.
Finir : il finit, il finira.
Être : nous sommes, nous serons.
Partir : vous partez, vous partirez.

9 Conjugue au présent de l'indicatif aux personnes indiquées.

faire la cuisine : 1^{re} S et 3^e S
.....
dire bonjour : 2^e S et 1^{re} P
.....
savoir tenir sa langue : 2^e P et 3^e P
.....

10 Entoure les douze formes verbales cachées dans cette grille puis écris l'infinitif des verbes conjugués (les mots peuvent être écrits dans n'importe quel sens).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

T	I	E	N	N	E	N	T
I	C	R	O	Y	E	Z	N
E	V	I	E	N	S	M	E
N	S	A	T	I	A	S	N
T	N	T	I	S	N	T	N
D	E	E	N	N	I	S	E
I	I	A	N	O	T	A	I
T	T	N	E	I	V	V	V

L'imparfait de l'indicatif



Quand utiliser l'imparfait de l'indicatif ?

L'imparfait de l'indicatif est souvent utilisé pour décrire une action qui a duré, qui s'est répétée ou qui est en train de se dérouler dans le passé. On l'emploie aussi pour une description.

1 Relie par une flèche la phrase à ce qu'elle exprime.

- | | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| Les uns mangeaient, les autres dormaient. | • | • | une action qui a duré |
| Les enfants jouaient dans la cour. | • | • | une action qui s'est répétée |
| Elle portait une robe. | • | • | une action qui se déroule |
| Chaque jour, il attendait le facteur avec impatience. | • | • | une description |

2 Indique par *Pr* et *Imp* si les phrases sont au présent ou à l'imparfait.

- Quand j'étais petite, je rêvais déjà d'être enseignante. (.....)
 Que souhaites-tu pour Noël ? (.....)
 Voulez-vous dîner avec nous ? (.....)
 Rex était un fidèle compagnon. (.....) Il n'aboyait jamais. (.....)



Comment conjuguer un verbe à l'imparfait ?

À l'imparfait de l'indicatif, tous les verbes se terminent par :
 -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

3 Relie chaque verbe conjugué à la personne qui lui correspond.

- | | | | |
|-------|---|---|------------------------|
| Je | • | • | finissais tes devoirs. |
| Tu | • | • | disiez des mensonges. |
| On | • | • | aimaient lire. |
| Nous | • | • | buvais mon lait froid. |
| Vous | • | • | mangions de bon cœur. |
| Elles | • | • | croyait au Père Noël. |

4 Réponds aux questions.

- Qu'apprenais-tu ? J' mes leçons.
 Le saviez-vous ? Oui, nous le
 Qu'observaient-ils ? Ils la Lune.
 Vous salissiez-vous souvent ? Oui, nous nous souvent.
 À quoi rêvions-nous ? Nous d'aller sur la Lune.

5 Complète à l'aide des verbes entre parenthèses.

- (porter) Autrefois, les paysans des sabots été comme hiver.
 (partir) Chaque fois que tu en voyage, (attendre) nous tes cartes postales avec impatience.
 (vouloir) Que -ils donc ?



Qu'est-ce que le futur de l'indicatif ?

Le futur de l'indicatif est utilisé pour annoncer une action future, à venir.

En septembre, tu **changeras** de classe.

1 Indique si les phrases sont écrites au présent (Pr), à l'imparfait (Imp) ou au futur (F).

Quand vous lirez la nouvelle, vous ne le croirez pas. (.....)

La campagne revêt son habit de renouveau. (.....)

Il paraissait très soucieux. (.....)

Comment se porte Paul ? (.....)

Vous l'embrasserez de ma part. (.....)

2 Complète les phrases à l'aide des mots proposés.

cet été – demain – en 2150.

C'est que paraîtra la bonne nouvelle.

..... nous prendrons la navette spatiale

comme nous prenons le bus.

..... tu partiras sûrement en vacances avec tes amis.



Quelles sont les terminaisons des verbes au futur ?

Au futur de l'indicatif, tous les verbes se terminent par : **-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront.**



Faire apprendre la règle par cœur.

3 Complète à l'aide des verbes entre parenthèses.

(aller) Demain nous nous promener dans la forêt. (manger) Nous des fraises des bois. (s'étendre) Puis nous nous au pied d'un chêne et (faire) nous la sieste.

4 Entoure chaque verbe avant d'indiquer son infinitif.

Dès les premiers rayons du soleil, les petites violettes surgiront (.....) entre deux touffes d'herbe.

À sa descente d'avion, le président prononcera (.....) un discours.

Chaque samedi, vous arroserez (.....) les plantes.

Les fruits mûriront (.....) au soleil d'été.

5 Entoure les formes du futur cachées dans la grille puis indique l'infinitif des verbes conjugués.

.....

.....

.....

.....

.....

V	I	E	N	D	R	A
E	R	V	A	O	U	R
R	A	U	D	R	R	E
R	O	N	A	T	E	F
A	R	R	U	O	P	S

Le passé simple de l'indicatif



Quand emploie-t-on le passé simple ?

- Le passé simple est un temps du passé qui s'emploie le plus souvent dans les récits écrits (contes...).
 - Il indique une action ou un fait bref et unique.
- Lancelot **partit** pour les croisades.

1 Coche les phrases exprimant une action unique.

- Lancelot enfourcha son cheval.
- Pourtant, il aimait la belle Aurore.
- Il partit le cœur gros.
- Il se perdit dans des contrées lointaines.
- Lancelot revint un jour épouser Aurore.

2 Relie les formes verbales à leur infinitif.

- | | | |
|----------------------|---|-----------|
| il aimait | • | proposer |
| elle se mit en route | • | bavarder |
| ils atteignirent | • | se mettre |
| je bavardai | • | aimer |
| nous proposâmes | • | atteindre |



Comment se forme le passé simple ?

Au passé simple, les terminaisons des verbes pour la 3^e personne du singulier et du pluriel sont :

- -a, -èrent pour les verbes en -er,
- -it, -irent pour les verbes en -ir,
- -ut, -urent } pour certains verbes
- -int, -inrent } irréguliers.

3 Conjugue à la personne correspondante du singulier ou du pluriel.

il réussit – ils furent surpris – on intervint.

.....

.....

.....

.....

.....

4 Écris au passé simple les verbes entre parenthèses.

(tirer – grincer – s'immobiliser) Tout à coup, l'homme la sonnette d'alarme ; les roues et le train brutalement.

(pénétrer) Pendant que le gardien somnolait, les voleurs dans la maison.

5 Indique entre parenthèses le temps du verbe conjugué.

Elles dirent toujours un mot gentil en passant devant la loge de la gardienne. (.....)

À chaque fois que la maîtresse l'interroge, il rougit. (.....)

Elle saisit promptement le vase (.....) et il ne se brisa pas. (.....)

Le ciel s'obscurcit (.....), une pluie diluvienne tomba. (.....)



Comment conjuguer avoir et être au présent de l'indicatif ?

Avoir		Être	
j'ai	nous avons	je suis	nous sommes
tu as	vous avez	tu es	vous êtes
il, elle, on a	ils, elles ont	il, elle, on est	ils, elles sont



Faire dire chaque phrase à haute voix en commençant par « maintenant », « en ce moment ».

1 Complète par les verbes avoir ou être conjugués au présent.

Nous au début de l'hiver.

..... -vous l'heure ?

On souvent besoin d'un plus petit que soi.

« Miroir ! Miroir ! Qui la plus belle ? » demande la reine.

Ils chez leur grand-mère depuis hier soir.

Nicolas la grippe et il au lit.

2 Complète la grille en conjuguant avoir et être comme indiqué entre parenthèses.

① avoir froid (1^{re} P)

② avoir mal (2^e S)

③ être là (3^e P)

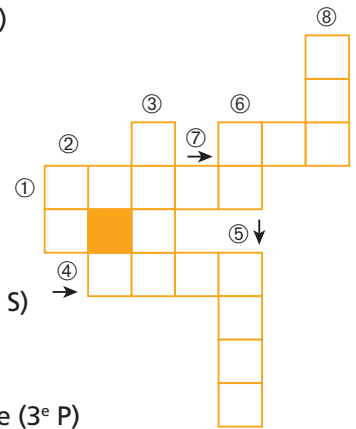
④ être sage (2^e P)

⑤ être prêt (3^e P)

⑥ être souriant (2^e S)

⑦ être calme (3^e S)

⑧ avoir du courage (3^e P)



Et à l'imparfait et au futur de l'indicatif ?

	Avoir		Être	
Imparfait	j'avais tu avais il, elle, on avait	nous avions vous aviez ils, elles avaient	j'étais tu étais il, elle, on était	nous étions vous étiez ils, elles étaient
Futur	j'aurai tu auras il, elle, on aura	nous aurons vous aurez ils, elles auront	je serai tu seras il, elle on sera	nous serons vous serez ils, elles seront

3 Complète les terminaisons des verbes.

Tu av..... raison : tous les enfants sauf un ét..... présents ce matin à l'école. Seul Lucas n'ét..... pas là car il av..... mal au ventre. Il ser..... bientôt de retour et aur..... certainement une meilleure mine. Ses amis ser..... alors très heureux de le revoir et n'aur..... qu'une envie : jouer au foot.

4 Conjugue les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

J'..... affamée (être/imparfait) : j'..... faim (avoir/imparfait). Nous froid (avoir/imparfait) : nous frigorifiés (être/imparfait).

Le passé composé de l'indicatif



Qu'est-ce que le passé composé ?

- Le passé composé de l'indicatif est un temps du passé.
- Il indique une action terminée au moment où l'on parle.
J'**ai terminé** mes devoirs à 17 h.

1 Entoure en rouge les verbes conjugués au passé composé et en bleu ceux à l'imparfait.

Samedi dernier, nous avons reçu un colis de nos correspondants allemands. Il contenait des spécialités régionales. Nous n'attendions pas une telle surprise. Nous nous sommes régalés en les dégustant. Nous avons décidé de répondre tout de suite. Chacun de nous a préparé un présent.

2 Indique par Pr (présent), Imp (imparfait), F (futur), PC (passé composé) le temps des verbes conjugués.

Lorsqu'il fera beau, nous irons cueillir des roses dans le jardin. (.....) Que regarderez-vous ce soir à la télévision ? (.....) Qu'il fait beau ! (.....) Éli^sa a donné le biberon à sa sœur. (.....) Autrefois, j'aimais passer des heures avec eux. (.....) Quel temps fera-t-il demain ? (.....)



Comment est formé le passé composé ?

- Le passé composé est composé d'un **auxiliaire** (avoir ou être) et d'un **participe passé**.
- Si le verbe est conjugué avec **avoir**, alors le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
- Si le verbe est conjugué avec **être**, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.
Elles **ont** achevé leur discussion. Elles **sont** arrivées hier.



Revoir les conjugaisons des verbes « avoir » et « être » au présent p. 33.

3 Entoure en rouge les verbes conjugués avec être et en bleu ceux conjugués avec avoir.

Ce matin, je suis partie tôt pour voir le lever du soleil sur la mer. Bien avant l'aube, les chalutiers ont pris la mer et leur ronronnement s'en est allé vers le large. Le vent est tombé et l'eau a revêtu la parure d'argent offerte par la Lune. Peu à peu, l'horizon s'est enflammé dans un halo rose.

4 Complète avec l'auxiliaire avoir ou être.

Par jeu, une petite fille déclenché l'alarme incendie. Tous les enfants évacué les bâtiments. Les pompiers arrivés et n' rien constaté. Se doutant de la plaisanterie, ils interrogé les enfants. La petite fille avoué et s' aussitôt mise à pleurer. Sa maîtresse furieuse averti les parents.



Comment conjuguer *aller* au présent, futur et imparfait de l'indicatif ?

	Présent	Futur	Imparfait
Je/j'	vais	irai	allais
Tu	vas	iras	allais
Il, elle, on	va	ira	allait
Nous	allons	irons	allions
Vous	allez	irez	alliez
Ils, elles	vont	iront	allaient

1 Entoure le verbe *aller* conjugué.

Nous irons à la fête foraine demain. Tu feras un tour de « Montagnes russes » pendant que j'irai acheter une barbe à papa. Lorsque Marie était enfant, elle allait à la Foire du Trône et montait sur tous les manèges. Aujourd'hui elle aime toujours les fêtes et y va avec ses petits-enfants.

2 Complète les phrases avec le pronom qui convient.

Chaque jour, vais à l'école à bicyclette. Demain ira cueillir des fraises pour faire une tarte. iras jouer lorsque tes devoirs seront terminés. Où allez-..... ? allaient et venaient sans s'arrêter.



Peut-on écrire *vous dites* et *vous faites* ?

Non, on doit écrire *vous dites* et *vous faites*.
Dire et faire sont des verbes irréguliers.



Faire remarquer que nous faisons s'écrit avec -ai mais se prononce fasons. Il en est de même avec nous faisons et vous faisiez.

3 Conjugue à la personne correspondante au pluriel.

Je fais toujours ce que je dis. →
 Tu fais trop de bruit ! →
 Il vous dit de vous taire. →
 Elle disait souvent n'importe quoi. →
 Lors de la fête d'Halloween, tu faisais peur à voir. →

4 Complète à l'aide du verbe entre parenthèses.

(dire) Que-on pour remercier une personne ? (faire) Tous les jours, après le goûter, tu tes devoirs. (faire) Que-vous ? (faire) Nous la vaisselle. Où sont Emma et Elisa ? (faire) Elles sont parties au centre commercial : elles des emplettes.

La conjugaison des verbes en -cer, -ger et -guer



Comment conjuguer les verbes en -cer ?

Les verbes en **-cer** changent le **c** en **ç** :

Je place, tu places, il / elle / on place, nous plaçons, vous placez, ils / elles placent.
Je plaçais, tu plaçais, il / elle / on plaçait, nous placions, vous placiez, ils / elles plaçaient.

1 Complète avec c ou ç.

Il lan...e Elles dépla...aient J'effa...e Vous balan...iez
Nous per...ons Ils ber...èrent Tu remer...ieras Je la...ais

2 Transforme les phrases à la personne du pluriel correspondante.

Alors qu'il amorçait le virage, un spectateur traversa.

Je ponce les murs avant de les peindre.

Tu perçais un trou pour fixer le tableau.

J'avançais lentement.



Et les verbes en -ger et -guer ?

- **Verbes en -ger** : je range, tu ranges, il range, nous rangeons, vous rangez, ils rangent.
- **Verbes en -guer** : je fatigue, tu fatigues, il fatigue, nous fatiguons, vous fatiguez, ils fatiguent.

3 Écris g ou ge.

Je man.....ais Nous bou.....ons
Elle emména.....era Vous na.....iez
Tu parta.....es Il char.....ait
Ils ran.....aient On s'arran.....era

4 Barre le verbe qui ne convient pas.

Ils *voguaient/vogaient*
Tu *distingais/distinguais*
Je *blaguais/blagais*
Nous *conjuguons/conjugons*
Elle *irrigait/irriguait*
On *nargait/narguait*

5 Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

(avancer) J' à grands pas vers la mer. (éponger) Après un effort, nous nous le front. (grincer) Les portes du manoir à chaque ouverture. (fatiguer) Ce travail nous énormément. (partager) Mamie la tarte en six parts égales. (naviguer) Par temps calme, nous avec plaisir. (bouger) Vous le vieux buffet. (bercer) Lucile et moi notre petit frère.

Genre et nombre du nom



Qu'est-ce que le genre d'un nom ?

Le nom est masculin ou féminin : c'est son genre. Celui-ci détermine le genre de tous les mots du groupe du nom.
un village silencieux, **une** maison silencieuse.



Pour retenir les genres :
 « Le genre masculin se reconnaît grâce à **(un)** »
 (sons identiques).

1 Indique par M (masculin) ou F (féminin) le genre des noms suivants.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| l'hôtel (.....) | ce hérisson (.....) |
| leur amie (.....) | ce chemin (.....) |
| l'école (.....) | son os (.....) |
| une valise (.....) | l'oubli (.....) |
| ton album (.....) | votre histoire (.....) |
| ma table (.....) | ton tablier (.....) |
| ce jambon (.....) | une rue (.....) |
| une ardoise (.....) | un téléphone (.....) |

2 Transforme au masculin.

- une terrifiante ogresse →
-
- une musicienne talentueuse →
-
- une cultivatrice courageuse →
-
- la boulangère accueillante →
-



Qu'est-ce que le nombre d'un nom ?

Le nom est au singulier ou au pluriel, c'est son nombre :
une pomme → **une seule** (singulier),
des pommes → **plusieurs** (pluriel).



Pour faire la différence entre le genre et le nombre, faire retenir : « nombre → nombreux → plusieurs → pluriel ; nombre → singulier (quand il n'y en a qu'un) ».

3 Entoure en bleu les noms au pluriel et en vert ceux au singulier.

A	N	I	M	A	U	X	C	A
B	A	N	A	N	E	B	A	C
R	G	A	R	E	S	I	R	R
I	E	T	T	R	B	L	N	O
C	U	T	I	F	A	L	A	B
O	R	E	N	S	L	E	V	A
T	A	R	T	E	L	S	A	T
S	C	E	R	V	E	L	L	E

4 Transforme au pluriel.

- une boutique →
- votre voiture →
- ton cartable →
- la vitre →
- ce matin →
- ma serviette →
- son maillot →

5 Accorde les noms en italique.

une boîte de *mouchoir*... – un kilo de *sucre*... – un paquet de *gâteau*... – une boîte de *chocolat*...
 – un paquet de *pâte*... – un sac de *bille*... – une série de *livre*... – une barre de *chocolat*... – un litre de *lait*... – un bouquet de *fleur*... – une bouteille de *vin*...

Le pluriel des noms en -au, -eau et -eu



Comment forme-t-on le pluriel des noms en -au et en -eau ?

Tous les noms en **-au** et **-eau** prennent un **x** final au pluriel :
un chapeau → des chapeaux
un tuyau → des tuyaux.



Faire apprendre la règle par cœur.

1 Entoure les phrases mal orthographiées et réécris-les sans erreur.

Ces bateau sont splendides. Un petit ruisseau serpente dans la vallée. J'affectionne particulièrement les tableaux de Degas. Elle adore les oiseau.

.....
.....

2 Complète comme dans l'exemple.

une chèvre → des chevreaux

un lapin → des

une louve → des

le renard → les

la baleine → les

un dindon → des



Les noms en -eu prennent-ils un s final au pluriel ?

Les noms en **-eu** ne prennent pas un **s** au pluriel mais un **x** sauf **pneus** :
des cheveu**x**.



Faire apprendre la règle par cœur.

3 Complète le tableau à l'aide des noms proposés.

vœu – amoureux – milieu – essieux – pieux.

Singulier	Pluriel
.....
.....
.....

4 Transforme les groupes nominaux suivants au pluriel.

un aveu surprenant →

son gentil neveu →

ton pneu dégonflé →

ce jeu passionnant →

un adieu déchirant →

le lieu du crime →

5 Écris correctement les terminaisons des noms.

Chenille... et petits insecte... sont les met... préférés des oiseau... .

Les petit... du bélier et de la brebis sont les agneau... .

Je la préfère avec les cheveu... courts.

Après la classe, les élève... de service effacent les tableau... .

N'oublie pas de prendre tous les manteau... .

Le pluriel des noms en -al et -ail



Comment former le pluriel des noms en -al ?

Les noms en **-al** font leur pluriel en **-aux** (un cheval → des chev**aux**) sauf les noms : **festival, bal, chacal, régal, carnaval** qui prennent un **s** final.



Faire apprendre la règle par cœur.

1 Écris au pluriel.

un animal → des
le bocal →
mon général →
ce journal →
son total →
le carnaval →

2 Complète par **aux** ou **als**.

Les soirs de fête, les hôpit..... sont débordés. Il vient de se produire un accident, les sign..... lumineux clignotent. La jeune Cendrillon adorait les b..... . J'aime les festiv..... de jazz. Ce bijou a été réalisé avec des mét..... précieux.



Au pluriel, les noms en -ail prennent-ils un s final ?

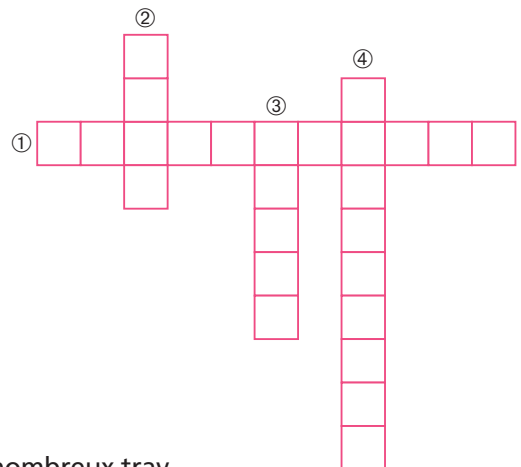
- Seuls certains noms en **-ail** prennent un **s** au pluriel : détails, portails....
- Tous les autres font leur pluriel en **-aux** : un travail → des trava**ux**.



Faire apprendre la règle par cœur.

3 Écris dans la grille les mots proposés au pluriel qui convient.

- ① Pièces mobiles situées à l'arrière des navires et permettant de les diriger.
- ② Contrats signés entre les propriétaires et les locataires.
- ③ La voie ferrée en est constituée.
- ④ Combats importants entre deux groupes armés.



4 Écris les mots au pluriel.

Depuis qu'ils ont acheté leur maison, ils ont effectué de nombreux trav..... .
N'oubliez pas d'enfiler vos chand..... avant de sortir.
Notre vache a vêlé ce matin : deux magnifiques ve..... sont nés.
De tous les carnav..... que j'ai pu voir celui de Venise est mon préféré.
Les reflets de la lumière font briller la surface des can..... .
N'oublie pas de fermer les deux port..... avant de partir.

Le pluriel des noms en -ou et quelques cas particuliers



Comment forme-t-on le pluriel des noms en -ou ?

Tous les noms en -ou prennent un **s** au pluriel sauf : **bijou, chou, genou, caillou, hibou, joujou, pou** qui prennent un **x**.



Faire apprendre la règle par cœur.

1 Écris au pluriel.

- un biniou → des
- le caillou →
- ce coucou →
- ton clou →
- leur joujou →
- un trou →

2 Complète par s ou x.

Les petites filles aiment se parer de bijou...
 En roulant dans les caillou..., tu risques de t'écorcher les genou...
 Lorsque nous serons partis, n'oubliez pas de fermer tous les verrou...
 J'ai besoin de sou... pour faire les courses.



Le mot perdrix prend-il un s ou un x au pluriel ?

Au pluriel, le mot perdrix ne prend ni s ni x comme tous les noms terminés au singulier par **s, x ou z**.
 une perdrix → des perdrix, une souris → des souris.

3 Colorie les mots qui ne changent pas au pluriel.

- gaz
- radis
- poireau
- cheminée
- hiboux
- prix

4 Écris les noms proposés au singulier.

- des prix → un
- des joujoux →
- ses poux →
- leurs voix →
- des écrous →
- vos brebis →

5 Classe les noms proposés dans la colonne qui convient.

- des ananas – les troupeaux –
- tes motos – leurs nez –
- des insectes – vos oiseaux –
- les rats – vos choux – mes croix –
- les rhinocéros – des éléphants –
- des genoux.

Pluriel en s	Pluriel en x	Ne change pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ces – ses / c'est – s'est



Ces ou ses ?

- **Ces** est un déterminant démonstratif, pluriel de **ce**, **cet** et **cette**.
- **Ses** est un déterminant possessif, pluriel de **son** et **sa**.
ces chiens (ceux-ci), ses chiens (les siens).



Faire montrer
du doigt : « Ces
chiens. »

1 Écris les noms au singulier.

ces animaux →
ses chevaux →
ses voitures →
ces sources →
ces hôtels →
ses histoires →

2 Complète par ces ou ses.

..... yeux verts sont magnifiques. Tous
..... chemins mènent au village. Beaucoup
de plats contiennent de la crème. Il a
brisé lunettes. De colère, elle a cassé
..... jouets. champs fourmillent de
champignons.



Comment choisir entre c'est et s'est ?

- **C'est** peut être décomposé en **cela est** :
C'est bien → cela est bien.
- **S'est** fait partie du verbe pronominal :
se faire mal → Je me suis fait mal, il s'est fait mal.



Pour bien distinguer « s'est »
et « c'est », entraîner
l'enfant à changer le sujet de
la phrase : « Il s'est cogné »
→ « Je me suis cogné. »

3 Écris les verbes à la 3^e personne du singulier au passé composé.

se promener → il
se rendre → elle
s'intéresser → on
se détacher → il
se plaindre → elle

4 Complète par c'est ou s'est.

Elle souvenue qu'elle avait oublié
de faire ses devoirs. Il fait prendre la
main dans le sac. Elle coiffée puis nous
sommes sortis. Aujourd'hui, jour de
fête. en hiver que passe le Père Noël.
Demain, l'été.

5 Barre les phrases incorrectes et réécris-les.

C'est vraiment une bonne affaire. Il c'est blessé en faisant du ski. S'est malheureux ce qui lui est arrivé. C'est un père formidable. Elle s'est bien amusée à cette soirée. S'est le cadeau dont nous rêvions. Il s'est coupé en épluchant les oignons. Elle est émue car s'est demain qu'elle se marie.

.....
.....
.....
.....

on – ont / son – sont



Comment savoir s'il faut écrire *on* ou *ont* ?

• **On** est un pronom. Il peut être remplacé par **il** ou **elle** (pronoms personnels) :

On vient. → *Il* vient.

• **Ont** (verbe avoir) peut être remplacé par **avaient** :

Ils *ont* mangé. → Ils *avaient* mangé.

1 Remplace *on* par *il*, *elle* ou *avaient*.

Ils ont (.....) pris leur train à onze heures.

On (.....) va venir.

De quoi ont (.....)-elles besoin ?

Ils ont (.....) bon appétit.

On (.....) ira courir tout à l'heure.

2 Complète par *on* ou *ont*.

Elles beaucoup avancé dans leur travail.

..... jouait souvent dans le jardin de mon

grand-père. Ils eu besoin d'aide pour déménager. Si allait ramasser des mûres ?

Nous acceptons ceux qui un carton d'invitation.



Comment savoir s'il faut écrire *son* ou *sont* ?

• **Son** est un déterminant possessif qui peut être remplacé au pluriel par **ses** :

Son chien mord. → *Ses* chiens mordent.

• **Sont** est le verbe **être**, il peut être remplacé par **étaient** :

Ils *sont* méchants. → Ils *étaient* méchants.

3 Écris les noms proposés accompagnés de déterminants possessifs : *mon*, *ton*, *son*.

• cœur :

• cahier :

• histoire :

• crayon :

• frère :

4 Conjugue les verbes des expressions suivantes au présent de l'indicatif.

être paresseux : ils

être en retard : elles

être en panne : ils

être en vacances : elles

être dans la misère : ils

5 Complète les phrases avec *son* ou *sont*.

Il a oublié livre à l'école.

C'était idée.

Les mirabelles bonnes à cueillir au mois d'août.

..... -elles toujours d'accord pour venir avec nous ?

..... voyage s'est très bien passé.

À la veille des fêtes de fin d'année, les clients nombreux.

a – à / et – est



a ou à ?

- **à** est un mot invariable. C'est une préposition : Nous allons **à** l'école.
- **a** est le verbe **avoir** à la 3^e personne du singulier au présent de l'indicatif. Il peut se remplacer par **avait** : Elle **a** faim. → Elle **avait** faim.

1 Indique s'il s'agit d'une préposition (P) ou du verbe avoir (V).

Il a (.....) beaucoup plu cette année à (.....) Paris.

Que faites-vous à (.....) Noël ? Nous allons à (.....) la Réunion.

Elle a (.....) du pain sur la planche.

Elle a (.....) préféré se rendre à (.....) Nice dès qu'elle a (.....) appris la nouvelle.

Elle déguste une glace à (.....) la crème.

2 Complète par à ou a.

..... cette époque de l'année, le temps est toujours maussade.

Il fallu deux hommes pour la relever.

Elle un nouveau travail.

As-tu pensé faire tes devoirs ?

Nous sommes invités venir les voir.

Il est malade, il la grippe.

..... -t-il vu ce très mauvais film ?



La phrase « Paul et malin » est-elle correcte ?

La phrase « Paul et malin » est incorrecte. Il faut écrire « Paul **est** malin. »

- **Et** est une conjonction de coordination. C'est un mot invariable.
- **Est** est le verbe **être** et peut se remplacer par **était** : Paul **était** malade.

3 Conjugue au présent de l'indicatif.

être dynamique → il

être célibataire → elle

être en retard → on

être intelligent → elle

être attentif → elle

être en danger → il

4 Entoure le mot correct.

Il (*et / est*) absent depuis trois jours. Jeanne a commandé une poupée (*et / est*) un landau.

Qu'(*et / est*)-il devenu ? Maman sortit (*et / est*) il se mit à pleuvoir. (*Et / Est*)-on prêt à partir ? Elle

(*et / est*) émue (*et / est*) heureuse de rencontrer sa vedette préférée.

5 Complète par *et/est, à/a*.

Il arrivé, pris ses affaires il reparti aussitôt.

Elle beaucoup apprécié sa soirée : le théâtre le souper qui suivi.

T'.....-il déjà arrivé de te réveiller en pleine nuit de ne plus savoir où tu étais ?

Elle toujours l'heure.

se – ce / la – l'a on – on n' / mes – mais



Se ou ce ? La ou l'a ?

- **Se** est toujours devant un verbe : **se** lever, **se** battre.
- **Ce** est toujours situé devant un nom : **ce** bébé, **ce** chien.
- **La** (article défini) est placé devant le nom : **la** voiture.
- **La** (pronom personnel) est placé devant le verbe : Il **la** voit.
- **L'a** est le verbe avoir conjugué au passé composé et précédé du pronom personnel l' : Il **l'a** vue.



Faire repérer le nom qui suit « ce », dire le GN et montrer le nom avec le doigt : « ce bébé » (celui -ci).

1 Entoure en bleu les noms et en rouge les verbes.

manger – chanter – table – cornichon – pomme de terre – lire – écrire – chemin – route – sillonner – économiser – vaisselle – lion – bateaux – se laver – s'écouter – vitre – se souvenir.

2 Entoure pour écrire des phrases correctes.

La / l'a pendule s'est arrêtée. Papa La / l'a remontée hier. Lorsqu'il rentrera, il La / l'a déposera chez l'horloger. Manou pose La / l'a tarte sur La / l'a table. Théo dévore La / l'a pâtisserie des yeux car sa grand-mère La / l'a préparée telle qu'il l'aime.



On ou on n' ? Mes ou mais ?

- **On** est un pronom personnel. Il est toujours sujet d'un verbe : **On** a faim. Tu as faim.
- Lorsque la phrase est négative, **on** peut être suivi de **n'** : **On n'a** pas faim. Tu **n'as pas** faim.
- **Mes** est un déterminant possessif, pluriel de **ma** et **mon** : ma chemise → **mes** chemises.
- **Mais** est une conjonction de coordination. Elle indique une opposition : J'aime le jazz **mais** je préfère le rock.

3 Souligne les phrases négatives.

On a bien chanté. On n'ira pas à l'école aujourd'hui. On n'est pas parti à l'heure. On n'a plus faim. On est à la plage.

4 Complète par on ou par on n'.

Si allait jouer au foot ? J'aime quand mange ensemble. a pas eu de chance. est déjà passé par là. a plus de chocolat. Le pommier que l' a planté est plein de pommes.

5 Complète avec mes ou mais.

J'ai enfin terminé tous devoirs.
..... qu'allait-il faire dans cette galère ?
Ils aiment beaucoup voyager ils ne supportent pas l'avion.
Nous allons pouvoir dîner, amis sont arrivés.
J'aimerais porter boucles d'oreille roses ce soir elles ne vont pas avec ma robe.
..... parents ne sont pas là ils vont revenir bientôt.

Le participe passé épithète et l'infinitif



Qu'est-ce qu'un participe passé épithète ?

- Un participe passé épithète est le participe passé d'un verbe employé comme adjectif épithète : une personne **tourmentée** (verbe **tourmenter**).
- Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

1 Écris les participes passés des verbes.

achever : une construction

punir : un élève

poursuivre : un voleur

prendre : un animal

nettoyer : un garage

2 Écris les GN au pluriel.

un verre ébréché →

une fille coiffée →

le sapin décoré →

une voiture vendue →

ton chien perdu →

un travail fini →



« Le cheval volé ». Est-ce la bonne orthographe ?

- Il ne faut pas confondre le participe passé épithète (**volé**) et le verbe à l'infinitif (**voler**).
- Pour distinguer ces deux formes, on peut les remplacer par un infinitif des verbes irréguliers : le cheval voler → le cheval vendre : cette phrase n'a aucun sens. L'orthographe correcte est donc : le cheval volé.

3 Remplace les infinitifs par des verbes irréguliers à l'infinitif.

Il ne faut pas oublier (.....) l'anniversaire de Julie.

Le cuisinier va élaborer (.....) un nouveau plat.

On entend remuer (.....) ma sœur dans son lit.

L'enfant a envie de pleurer (.....).

L'oiseau va se percher (.....) sur la branche.

4 Complète avec é ou er.

Le tableau subtilis... a été retrouv... .

Il a emprunt... le sentier le plus escarp... .

Il faut savoir partag... .

Elle ne fait que bay... aux corneilles.

Nous allons défrich... le jardin oubli... .

Paul est oblig... de recommenc... son travail.

Le chat reste allong..., occup... à léch... ses pattes sales.

5 Écris une phrase et deux GN à l'aide des mots proposés.

pull – se – il – un – faut – lever – photographiés – tricoté – des – monuments.

①

②

③

Les mots de la même famille



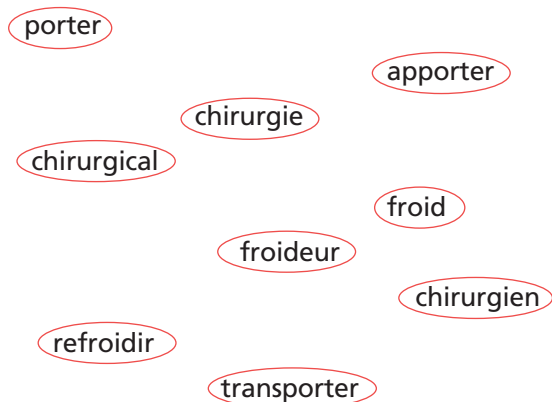
Comment reconnaître les mots d'une même famille ?

Les mots appartiennent à une même famille lorsqu'ils possèdent tous le même radical : **long** → longueur → longuement.

1 Souligne le radical de chaque mot proposé.

- largement – largeur – élargir – large.
- ensoleillé – soleil – solaire – ensoleillement.
- floral – floraison – floralies – floriculture.
- courir – course – parcours – parcourir.
- dent – dentaire – dentiste – dentition.
- cheminer – chemin – cheminement.
- préhistoire – historiette – histoire – historique.

2 Colorie d'une même couleur les mots des mêmes familles.



Habitant et habit sont-ils de la même famille ?

- Habitant et habit n'appartiennent pas à la même famille de mots même si leurs radicaux semblent identiques.
- Pour appartenir à une même famille, il faut également que les mots aient un **sens voisin**.

3 Barre l'intrus.

- article – articulation – articuler – articulaire.
- venir – revenir – venue – vendre.
- chaud – chauffer – chausser – échauder.
- plat – placenta – plateau – aplatis.
- maladroite – malade – adroite – maladroitement.

4 Écris des mots de la famille de :

terre :

.....

mer :

.....

air :

.....

5 Écris le mot de la même famille.

Nom	peintre	rage
Verbe	corriger	raffiner

La lettre finale muette



Comment savoir quelle lettre écrire à la fin de *regard* ?

Pour trouver la lettre finale muette de certains noms, il faut chercher le verbe de sa famille :
regard**er** → un regard**d**

1 Écris les noms correspondant aux verbes.

tricoter : un

chanter : le

galoper : le

plomber : un

ranger : ton

monter : ce

camper : un

bondir : le

partir : le

entasser : un

2 Écris la lettre finale des noms suivants.

le bor... – du retar... – un sau... – un écar... – avec frac... – ton réci... – un sanglo... – l'embarra... – un poignar... – le bavar...



Et à la fin des mots *dent* et *gros* ?

Pour certains noms et pour les adjectifs, chercher un mot de la même famille permet de trouver la lettre finale muette :

La dent**ition** → une dent**t** grosse → gros**s**

3 Transforme les GN au masculin.

la marchande :

une renarde :

une villageoise :

la paysanne :

la candidate :

sa patiente :

4 Complète les mots.

Le Peti... Chaperon rouge se rend chez sa gran...-mère pour lui apporter un po... de beurre mais en chemin elle rencontre le gran... méchan... loup. *Le ra... des cham...s et le ra... des villes* est une fable de l'auteur françai... Jean de la Fontaine. Le Marqui... de Carabasse est l'un des personnages du conte *Le Cha... botté*. *La Belle au boi... dorman...* se marie avec le prince charman...

Les accents



À quoi servent les accents ?

Les accents modifient la prononciation des voyelles (sauf y) et permettent de distinguer deux mots à l'écriture semblable : a, à.

1 Écris les accents graves ou aigus qui manquent.

Le fermier a rentre le betail car la neige va tomber. La chevre et ses chevreaux ont ete oublies, alors la fermiere sort les rechercher. Brebis, beliers et agneaux sont tous au chaud dans l'etable.

2 Écris les accents circonflexes qui manquent.

C'est la pleine saison des peches.
Lorsqu'il est bien mur, ce fruit est délicieux.
Malgré l'été, la mer reste fraiche.
Elle s'est cognée la tete ce matin et depuis elle est très pale.
Dans quel hotel etes-vous descendus ?

3 Relie les mots à leur orthographe correcte.

filie..... e	•		•	aloue..... e
piroue..... e	•	• t	•	crê..... e
bê..... e	•	• tt	•	hê..... e



Qu'est-ce que la règle des accents ?

La règle des accents affirme qu'on ne double jamais une consonne qui suit une voyelle avec un accent (sauf châssis).
une fermière.



Faire apprendre la règle par cœur.

4 Entoure l'orthographe correcte des mots proposés.

Le vieil homme habite dans une (*ancienne / anciène*) (*bâtisse / battisse*). On peut le trouver là, assis à (*cotté / côté*) d'un poêle, sirotant sa (*biere / bière*). Il est très (*interressant / intéressant*) et se tient toujours au courant des derniers (*évènements / événements*).

5 Complète les mots.

La Te..... e est une planè..... e du systè..... e solaire.
Comment se portent son pè..... e et sa mè..... e ?
Je suis tombée et je me suis é..... aflée toute la jambe.
Quotidie..... ement, de nombreux hé..... issons sont écrasés sur les routes.
La flû..... e est mon instrument favori bien que j'aime également la clarine..... e.
Au printemps, les parte..... es de pâquere..... es sont magnifiques.



Préfixes ou suffixes ?

- Les préfixes et les suffixes servent à former des mots dérivés.
- Les préfixes se situent au début des mots et les suffixes à la fin.

imperméable, aliment**ation**.
 ↙ préfixe suffixe ↘

1 Entoure en bleu les préfixes et en rouge les suffixes.

exactement	mécontent	calmement
irréel	invisible	chargement
grandeur	impossible	admiration
impatient	départ	parvenir

2 Ajoute un suffixe aux verbes pour écrire des noms.

manger → une

plonger → le

laver → un

adorer → l'

balayer → le

3 Exprime le contraire des phrases suivantes à l'aide de préfixes.

Agnès est vraiment chanceuse. →

Cette nappe n'est pas perméable. →



Comment changer le sens d'un mot ?

Les préfixes permettent de modifier le sens d'un mot et d'exprimer son contraire.
 perméable → **im**perméable.

4 Relie chaque mot à son contraire.

utile	•	•	involontaire
adroit	•	•	inutilisable
habité	•	•	inhabité
utilisable	•	•	inutile
volontaire	•	•	maladroit

5 Forme des contraires en ajoutant un préfixe.

plaisant →

heureux →

content →

former →

faire →

6 Complète les définitions.

inodore : qui n'a pas

impersonnel : qui n'appartient à

imbuvable : qu'on ne peut pas

indolore : qu'on ne pas.

déshabillé : qui n'a plus

incalculable : qu'on ne peut pas

Les mots invariables



Qu'est-ce qu'un mot invariable ?

C'est un mot qui ne varie pas, c'est-à-dire qui ne change jamais. Il conserve la même orthographe :
autrefois, loin, devant, parfois...



Les mots invariables doivent être appris par cœur.

1 Souligne les mots invariables.

Depuis ma chute de cheval, j'ai des douleurs au niveau du dos.

Il se dirige vers le village.

Autrefois, nous allions souvent au théâtre.

Ils sont plusieurs à s'être déplacés.

Que vont-ils devenir maintenant ?

2 Écris plusieurs mots invariables formés à partir de ceux proposés.

tôt :

.....

vers :

.....

fois :

.....



Pourquoi utiliser un mot invariable ?

Un mot invariable apporte des précisions au niveau du temps (autrefois), du lieu (au-dessus)...

3 Colorie d'une même couleur les mots invariables qui ont un sens proche.

autrefois

avec

parmi

jadis

hier

sous

au-dessous

par-dessus

au-dessus

sur

4 Complète avec les mots invariables proposés.

bientôt – avant – plusieurs – parfois – vers – devant – tôt – demain – malgré – assez.

Nous sommes le 28 juin : nous serons en vacances.

Nous allons nous promener l'étang.

As-tu mis ton réveil car nous devons nous lever ?

Il les a rencontrés fois.

Les enfants veulent sortir la pluie.

N'oublie pas de passer voir ta mère de partir.

Le chien stoppe sa course lorsqu'il arrive son maître.

Lui as-tu donné d'argent pour faire les courses ?

Les sons [s] et [ʒ]



Quand doit-on mettre une cédille sous le c ?

Pour produire le son [s], on doit mettre une cédille sous le **c** lorsque celui-ci est placé devant **a, u** ou **o** : Français.



Veiller à la lisibilité de la cédille qui doit descendre jusqu'à la seconde ligne.

1 Écris une cédille sous le c lorsque c'est nécessaire.

Ce ne sont pas des facons convenables. Les élèves tracaient des formes géométriques sur leur cahier. Le maître mécontent fronca les sourcils. Nous sommes invités à leurs fiancailles. Les bébés aiment beaucoup qu'on leur fasse des grimaces.

2 Remplace [s] par la ou les lettres qui conviennent.

Ils [s]ouhaitent (...) des gla[s]ons (...) dans leur verre. [S]a (...) fian[s]ée (...) est charmante. Il est heureux comme un poi[s]on (...) dans l'eau. Les enfants aiment faire de la balan[s]oire (...). La petite fille porte une magnifique robe proven[s]ale (...) et des [s]andales (...).



Comment conserver le son [ʒ] lorsque g est placé devant a ou o ?

Pour conserver le son [ʒ] lorsque **g** est placé devant **a** et **o**, il faut mettre un **e** après le **g** : un geai, la rougeole.

3 Relie les mots contenant la lettre g au son que celle-ci produit.

Dans ce parc, on peut observer des girafes. ●

Les villageois sont tous présents ● [ʒ]

La voiture est dans le garage ● [g]

Prends garde à toi ! ●

4 Conjugue au présent de l'indicatif les verbes proposés.

manger correctement charger la voiture

.....

.....

.....

.....

.....

5 Complète si besoin.

Pour Noël, nous lui avons offert un boug...oir. G...orges est rentré de la chasse avec une g...ibecièrre bien garnie. À la piscine, les garçons enchaînent plong...ons et nag...e papillon. C'est au printemps que l'on aperçoit les premiers bourg...ons. Quelle envolée de pig...ons ! Les oiseaux domestiques vivent dans des cag...es.



À quoi sert le dictionnaire ?

- Le dictionnaire est un outil qui permet de rechercher la signification d'un mot et de vérifier son orthographe.
- Chaque mot y possède une définition qui renseigne sur sa nature (**v.** = verbe), son genre (**m.** = masculin).



Faire traduire à haute voix les articles du dictionnaire. Insister sur l'importance des renseignements concernant la nature des mots (genre, nombre...).

1 Relie chaque mot à sa définition.

- calme • • démon
- bâtisse • • donner des coups
- diable • • grand bâtiment sans caractère
- battre • • sans agitation, paisible
- dévoré • • avaler avidement

2 Écris la signification de chaque abréviation. Aide-toi d'un dictionnaire.

- n. m :
- adj. :
- adj. et n. :
- pron. :
- av. J.-C. :



Comment rechercher un mot dans le dictionnaire ?

Dans le dictionnaire, les mots sont classés par **ordre alphabétique**. Il suffit donc de regarder la première lettre du mot à rechercher et de connaître l'alphabet.



Jouer à placer en un temps très court un mot dit au hasard à partir d'une ouverture du dictionnaire.

3 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

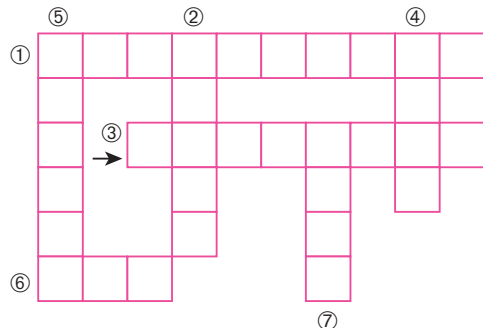
- parapluie – port – parking – pardessus – poivron
– article – sur – sursauter – saluer – applaudir.
-
.....
.....

4 Écris la définition des mots proposés.

- myosotis :
- tyrannosaure :
- éclore :

5 Complète la grille en retrouvant les mots définis ci-dessous.

- Que l'on ne peut pas croire.
- L'épouse d'un roi.
- Récit d'actions, conte.
- Prendre connaissance d'un texte.
- Matière des dents et des défenses de l'éléphant.
- Verbe être à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif.
- Mâle de l'ourse.





Un mot peut-il avoir plusieurs sens ?

Un mot peut avoir plusieurs significations. Le contexte de la phrase ou le dictionnaire permettent de comprendre le sens précis d'un mot.

Glace 1. Miroir. 2. Crème glacée dont les enfants raffolent.

1 Relie le mot *pièce* à chacune de ses significations.

- | | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Elle a cousu une pièce à son pantalon. | • | • | représentation théâtrale |
| Dans quelle pièce recevez-vous vos invités ? | • | • | argent liquide |
| J'ai beaucoup aimé cette pièce. | • | • | endroit de la maison |
| Qui t'a donné cette pièce ? | • | • | morceau de tissu |

2 Écris deux sens différents pour chacun des mots proposés. Aide-toi d'un dictionnaire.

- Marche : 1.
2.
- Chien : 1.
2.



Sens propre ou figuré ?

Le sens propre d'un mot est le sens réel alors que le sens figuré est le sens imagé du mot.

Le lapin se **creuse** un terrier. Je me **creuse** la tête.

sens propre

sens figuré



Faire retenir « propre » par rapport à « figuré » en expliquant que le sens propre, appelé aussi sens premier, est celui qui appartient au mot dont il est le propriétaire.

3 Entoure la signification des mots écrits en couleur.

Au coucher du soleil, le ciel **revêt sa robe** flamboyante (*enfiler un vêtement / changer de couleur*).

Sous le soleil de mai, la rose **se pare** de tous ses atours (*devenir belle / s'habiller*).

Élisa est **plongée** dans son roman (*être captivée / sauter dans l'eau*).

4 Écris SF quand le mot est au sens figuré et SP quand il est au sens propre.

- Son **cœur** bat très vite. (.....)
- Cela me soulève le **cœur**. (.....)
- Il est en **tête** du classement. (.....)
- Vous avez souvent mal à la **tête**. (.....)
- Lorsque la nuit **tombe**, tous les oiseaux se taisent. (.....)
- J'ai couru trop vite, alors je suis **tombé**. (.....)

5 Écris la signification des expressions suivantes.

- Avoir une taille de guêpe. →
-
- Vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.
→
-
- Avoir une fièvre de cheval. →
-

Les adverbes



Qu'est-ce qu'un adverbe ?

Un adverbe est un mot **invariable** qui complète ou modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif qualificatif, d'un nom ou d'un autre adverbe : **très**, **ensuite**, etc.

1 Entoure les adverbes.

Demain nous nous promènerons en forêt. Tes amis arriveront bientôt. Louis a bien travaillé ce trimestre. Ses parents sont très satisfaits. Le chien s'est encore sauvé. Hier ma grand-mère m'a accompagné au cinéma. Nous avons beaucoup aimé le film.

2 Écris le contraire des adverbes en italique.

- Manger *peu* → manger
- Marcher *doucement* → marcher
- S'exprimer *joyeusement* → s'exprimer
- Vendre *moins* → vendre
- Être *devant* → être
- Ne *jamais* rire → rire
- Bien* dormir → dormir



Le mot *légèrement* est-il un adverbe ?

Certains adverbes sont formés à partir d'un adjectif qualificatif et se terminent en **-ment** : léger → **légèrement**

3 Écris des adverbes à partir des adjectifs qualificatifs proposés.

- lent →
- poli →
- fin →
- adroit →
- grand →
- rapide →
- bas →
- sensible →

4 Retrouve les adjectifs qualificatifs puis écris-les.

- méchamment →
- gentiment →
- doucement →
- heureusement →
- violemment →
- bruyamment →
- prudemment →
- nullement →

Des mots : un thème



Méchant ou gentil ?

Vilain et méchant sont des mots de même sens, comme aimable et gentil. Ils permettent d'exprimer la même chose tout en enrichissant le texte et en évitant les répétitions.

1 Relie ces deux mots à leurs synonymes.

- | | | |
|---------|---|-------------|
| | • | sans-cœur |
| | • | mauvais |
| méchant | • | • |
| | • | mignon |
| gentil | • | • |
| | • | aimable |
| | • | vilain |
| | • | sympathique |

2 Colorie la grille selon le code et découvre trois mots exprimant la méchanceté.

X : bleu

Y : vert

Z : rouge

X	Y	Z	X	P	Y	Z	X	Y	Z	X
M	A	L	V	E	I	L	A	N	T	
Y	S	O	U	R	N	O	I	S	Z	X
Y	Z	X	Y	V	Z	X	Y	Z	X	Y
Z	X	Y	Z	E	X	Y	Z	X	Y	Z
X	Y	Z	X	R	Y	Z	X	Y	Z	X
Y	Z	X	Y	S	Z	X	Y	Z	X	Y



Quels mots employer pour traduire la beauté et la laideur ?

Pour traduire la beauté et la laideur, on peut puiser dans le langage soutenu (hideux) ou dans le langage familier (moche).

3 Colorie en bleu les mots appartenant au langage soutenu et en rouge ceux du langage familier.

moche

splendide

vilain

girond

hideux

laideron

5 Classe les adjectifs dans la colonne qui convient.

coquette – merveilleux – superbe – affreux –
magnifique – horrible – sublime – effrayant.

4 Complète les expressions à l'aide des mots suivants : *salade, peur, jour, dieu, pou.*

Beau comme un

Laid comme un

La beauté ne se mange pas en

Laid à faire

Belle comme le

La beauté	La laideur
.....
.....
.....
.....



Comment exprimer par écrit la joie et la tristesse ?

La joie et la tristesse peuvent être traduites par des noms (hilarité, peine) ou des expressions (sauter de joie)...

6 Colorie en rouge les mots qui traduisent la joie et en bleu ceux qui traduisent la tristesse.



7 Complète les expressions à l'aide des mots suivants.

poisson – crocodiles – pierres – gorge – pinson.

Tu es malheureux comme les

Il est heureux comme un dans l'eau.

Nous avons ri à déployée.

Des larmes de coulaient sur son visage.

Je suis gai comme un

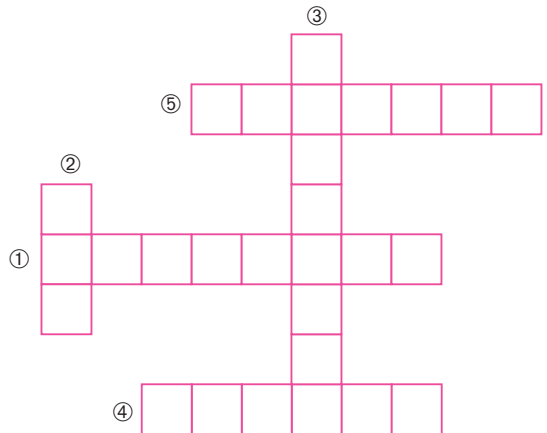


Comment traduire la colère et son contraire ?

Pour traduire la colère et son contraire, il faut utiliser les **synonymes** de ces mots et faire appel à leur sens figuré (laisser éclater sa colère, ne plus se contenir...).

8 Complète la grille.

- ① Être d'un calme
- ② Être de rage.
- ③ Être tranquille comme
- ④ Entrer dans une noire.
- ⑤ Avoir un air



9 Range les mots ou groupes de mots dans la colonne qui convient.

s'emporter – exploser – être tranquille – être serein –

le courroux – la fureur – le mécontentement – être paisible – se maîtriser – être apaisé.

La colère	Le calme
.....
.....
.....

Les synonymes



Qu'est-ce qu'un synonyme ?

- Les synonymes sont des mots de sens proche.
 - Ils permettent d'apporter plus de précision au sens d'un mot ou d'éviter une répétition.
- maison** et **demeure** sont des synonymes.

1 Colorie d'une même couleur les mots de sens voisin.

route

maison

sentier

siège

villa

changer

modifier

habitation

fauteuil

chemin

se vêtir

s'habiller

2 Range les synonymes dans la colonne qui convient.

- se rétablir – égratigner – aller mieux –
se remettre – reprendre des forces – écorcher.

Guérir	Érafler
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Quel synonyme choisir ?

Le synonyme permet de s'exprimer plus précisément : il faut donc tenir compte du sens de la phrase lorsque l'on veut choisir le synonyme le plus approprié.

3 Entoure le synonyme du mot en rose qui convient le mieux.

- Ma nouvelle voiture est **abîmée**. (*cassée / accidentée*)
 Vous avez **cassé** mon vase en cristal. (*brisé / pulvérisé*)
 Nous avons **agrandi** le salon. (*augmenté / élargi*)
 De peur, elle **cria**. (*hurla / brâma*)
 Que **préparas**-tu avec ce fouet ? (*manigances / concoctes*)

4 Écris un synonyme de chaque mot en italique.

- J'ai *perdu* la bague que tu m'avais offerte. →
- Il avait *caché* son butin sous un vieux matelas. →
- Son essai fut *concluant*. →
- Ton attitude est *condamnable*. →
- Tu devrais te *coiffer* avant de sortir. →



Qu'est-ce qu'un mot d'origine latine ?

De nombreux mots de la langue française proviennent de langues anciennes comme le grec ou le latin.

Par exemple, le mot *aquarium* provient du mot latin *aqua* qui signifie *eau*.

1 Complète les phrases avec les mots latins suivants.

examen – agenda – aquarium – verso – bravo – maximum – visa.

Pensez à écrire votre nom au de la feuille. La maîtresse demande aux élèves d'écrire les devoirs dans leur Pour l'achat du cadeau, Jules a prévu 10 Euros Maël a marqué un magnifique but. Le public crie « ! ». L'..... aura lieu vendredi. Après avoir obtenu le de leurs parents, les enfants se sont rendus à l'..... municipal.

2 Remets les lettres dans le bon ordre pour reconstituer un mot et deux prénoms d'origine latine.

OBAVAL : ALSELT : AUUETSG :



Comment savoir si le mot *alphabet* est d'origine grecque ou latine ?

Pour connaître l'origine d'un mot (son étymologie), il faut utiliser un dictionnaire étymologique. Le mot *alphabet* est d'origine grecque. Il vient du mot *alpha* qui signifie *A* : première lettre de l'alphabet grec.

3 Cherche l'origine des mots. Écris L pour Latin et G pour Grec.

acrobate : chronomètre : recto :
minimum : astrologie : et cetera :

4 À l'aide d'un dictionnaire, écris trois mots de la famille de :

graphisme →
aérodrome →
bibliothèque →
cycle →
hippodrome →

MÉMO

Les verbes

MODE INDICATIF

PRÉSENT

Verbes en -er (chanter)

-es → tu
-e → je
 → il, elle, on
-ons → nous
-ez → vous
-ent → ils, elles

Verbes en -ir (finir)

-is → je
 → tu
-it → il, elle, on
-issons → nous
-issez → vous
-issent → ils, elles

Autres verbes (prendre, pouvoir, venir...)

-s ou **-x** → je
 → tu
-t ou **-d** → il, elle, on
-ons → nous
-ez → vous
-ent → ils, elles

IMPARFAIT

-ais → je
 → tu
-ait → il, elle, on
-ions → nous
-iez → vous
-aient → ils, elles

-issais → je
 → tu
-issait → il, elle, on
-issions → nous
-issiez → vous
-issaient → ils, elles

-ais → je
 → tu
-ait → il, elle, on
-ions → nous
-iez → vous
-aient → ils, elles

FUTUR

-ai → je
-as → tu
-a → il, elle, on
-ons → nous
-ez → vous
-ont → ils, elles

PASSÉ COMPOSÉ

Auxiliaires

être ou **avoir**
suis **ai** → je (j')

es	as	→ tu
est	a	→ il, elle, on
sommes	avons	→ nous
êtes	avez	→ vous
ont	ont	→ ils, elles

Participe passé

-é → verbes en -er
-i → verbes en -ir

auxiliaire **être** ou **avoir**
au présent
+
participe passé selon
chaque verbe

Pour les autres verbes dits « irréguliers », apprendre par cœur leur conjugaison.

Ça y est,
je sais !

FRANÇAIS CM1

Du CP à la 3^e, la collection qui provoque
le déclic chez votre enfant !

Ça y est, je sais ! répond aux 110 questions
que votre enfant se pose en français avec :

- Une explication courte et claire de la règle
- Une astuce pour la retenir ou l'appliquer facilement
- Des exercices de difficulté progressive pour s'entraîner

Vous trouverez aussi dans ce cahier :

- Des conseils pour accompagner votre enfant
- Les corrigés de tous les exercices à détacher

+ Des dictées audio faciles à écouter avec l'appli



Pour aller plus loin, découvrez également

bordas soutien scolaire

Le site de révisions 100% numérique

6 500 ressources interactives du CP au CM2
pour progresser à son rythme :

- 430 tests
- 550 fiches de cours
- 5 500 exercices autocorrectifs



*Offre non cumulable avec une autre offre en cours, valable une seule fois jusqu'au 31/12/2020 sur le site soutien.editions-bordas.fr pour tout achat d'un abonnement mensuel à la formule Réussite (1 élève / toutes matières).

Découvrez les autres titres de **CM1** en maths et en anglais

bordas

ISBN 978-2-04-735722-4



9 782047 357224

3,99 €

PRIX FRANCE

